

SCIENTIFIC COLLECTION INTERCONF



No 107
May, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

**Proceedings of the 12th
International Scientific
and Practical Conference**

SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY



**MANCHESTER, GREAT BRITAIN
6-8.05.2022**



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 107 | May, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference

SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY

MANCHESTER, GREAT BRITAIN

6-8.05.2022

MANCHESTER
2022

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (107): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (May 6-8, 2022). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2022. 542 p.*

ISBN 978-0-216-01072-7

EDITOR		COORDINATOR	
Anna Svoboda  Doctoral student University of Economics, Czech Republic annasvobodaprague@yahoo.com		Mariia Granko  Coordination Director in Ukraine Scientific Publishing Center InterConf info@interconf.top	
EDITORIAL BOARD			
Temur Narbaev  (PhD) Tashkent Pediatric Medical Institute, Republic of Uzbekistan; temur1972@inbox.ru		Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering) Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Ukraine;	
Nataliia Mykhalitska  (PhD in Public Administration) Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine		Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy) Uzbek State University of World Languages, Republic of Uzbekistan;	
Dan Goltsman (Doctoral student) Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;		Mariana Vereskliia  (PhD in Pedagogy) Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine	
Katherine Richard (DSc in Law), Hasselt University, Kingdom of Belgium katherine.richard@protonmail.com;		Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology), Manchester School of Architecture, UK;	
Richard Brouillet (LL.B.), University of Ottawa, Canada;		Vera Gorak (PhD in Economics) Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic veragorak.assist@gmail.com;	
Stanyslav Novak  (DSc in Engineering) University of Warsaw, Poland novaks657@gmail.com;		Polina Vuitsik  (PhD in Economics) Jagiellonian University, Poland p.vuitsik.prof@gmail.com;	
Kanako Tanaka (PhD in Engineering), Japan Science and Technology Agency, Japan;		Elise Bant (LL.D.), The University of Sydney, Australia;	
Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology) University of Vienna, Austria mw6002832@gmail.com;		George McGrown (PhD in Finance) University of Florida, USA mcgrown.geor@gmail.com;	
Alexander Schieler (PhD in Sociology), Transilvania University of Brasov, Romania		Vagif Sultanly (DSc in Philology) Baku State University, Republic of Azerbaijan	
Svitlana Lykholat  (PhD in Economics), Lviv Polytechnic National University, Ukraine		Kamilə Əliağa qızı Əliyeva  (DSc in Biology) Baku State University, Republic of Azerbaijan	
If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.			

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (107): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (May 6-8, 2022). Manchester, Great Britain;* pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)
2. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *InterConf, (107), 21-27.* Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2022 Peal Press Ltd.
©2022 Authors of the abstracts
©2022 Scientific Publishing Center «InterConf»

ARCHITECTURE, CONSTRUCTION AND DESIGN

Джанджгава Н.В. Джанджгава Р.Ш.		РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДВИЩЕНОГО РІВНЯ БЕЗПЕКИ БУДІВЕЛЬ ТА СПОРУД УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІДКРИТОЇ АГРЕСІЇ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ	520
Хомяков В.А. Подольский Д.И.		ПОДПОРНЫЕ СТЕНЫ ИЗ МЕЛКОШТУЧНЫХ БЛОКОВ	522

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Koryahin V. Grebinka G. Kubrak Ja. Kozak I. Zalisko O.		THE MODERN STATE OF PREPARATION OF SPORTSMEN IS IN SPORTING GAMES	527
Стрикаленко Є.А. Шалар О.Г. Деркач В.М.		РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ВЕСЛЯРІВ-АКАДЕМІСТІВ ЗАСОБОМ КОЛОВОГО ТРЕНУВАННЯ	530

FINANCE AND CREDIT

Заїчко І.В. Заїчко В.І.		ПРАВОВІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЛЬ ФІНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ВІЙНИ	538
----------------------------	---	---	-----



Стрикаленко Євгеній Андрійович

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,

доцент кафедри загальноєкономічної підготовки

Херсонського державного аграрно-економічного університету, Україна

Шалар Олег Григорович

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри загальноєкономічної підготовки

Херсонського державного аграрно-економічного університету, Україна

Деркач Віктор Миколайович

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,

доцент кафедри фізичного виховання і спорту,

Миколаївського національного університету кораблебудування

імені адмірала Макарова, Україна

РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ВЕСЛЯРІВ-АКАДЕМІСТІВ ЗАСОБОМ КОЛОВОГО ТРЕНУВАННЯ

***Анотація.** У статті розглядається ефективність застосування колового тренування в фізичній підготовці веслярів-академістів. Контингент дослідження склали спортсмени веслярі 18-19 років. Встановлено, що за тестом біг 3000 метрів рівень приросту в контрольній групі становив всього 0,2%, а в експериментальній 4,7%. Найбільші зрушення відбулися за тестом тяга штанги до грудей лежачи – в контрольній групі 1,1%, а в експериментальній 7,9%.*

***Ключові слова:** академічне веслування, фізична підготовленість, тести, витривалість, сила, приріст результатів.*

Постановка проблеми. Спортивне тренування – це педагогічний процес управління розвитком спортсмена, та підготовка його до змагань. Для досягнення високої результативності спортивного тренування треба враховувати великий арсенал педагогічних технологій та принципів, а також закономірності розвитку сучасного спорту. Як відомо, сучасний спорт – це сукупність багатьох компонентів, застосуванням альтернативних засобів

підвищення спортивної форми та майстерності. Це зумовлено великою динамікою, росту спортивних результатів та великою конкуренцією. В сучасному спорті разом із тим, існують вагомні резерви поліпшення результативності діяльності тренерів і педагогів на вдосконалення навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації [5, 6, 7, 10, 12, 13].

Аналіз літературних джерел. За даними А. Андрусик, В. Платонова та ін., підвищення спортивних результатів за останні роки зумовлене низкою факторів, провідний з них, удосконалення методики спортивного тренування. Досвід минулих років свідчить про те, що процес розвитку спортивних результатів у веслуванні органічно пов'язаний із покращенням фізичної підготовленості весляра, однак резерви у цьому напрямку ще не вичерпані [1, 5, 9, 11].

Велике значення для досягнення високих результатів мають вправи, які виконуються на воді. Дослідження авторів А.Ю. Дьяченко, Р.В. Кропта, О.І. Павлика, дозволили визначити ефективність застосування вправ, які виконуються з різними пристосуваннями і різними обтяженнями човна, які найбільш повно відображають характер м'язової активності при веслуванні і їх слід віднести до основних засобів спеціальної підготовки весляра [2, 3, 4].

Перспективним напрямком в удосконаленні системи підготовки веслярів є використання методу колового тренування. Проте проблема використання колового методу в спортивному тренуванні веслярів-академістів не повністю розкрита. Сучасний спорт потребує подальшого пошуку інноваційних підходів для вдосконалення системи підготовки веслярів з використанням колового тренування. Саме тому дослідження донної теми безумовно є актуальним.

Мета статті: визначити ефективність застосування колового тренування в фізичній підготовці веслярів-академістів.

Виклад основного матеріалу дослідження. З метою дослідження впливу від застосування колового тренування для розвитку загальної та спеціальної витривалості веслярів було проведено порівняльний педагогічний експеримент. Експеримент проводився на базі Школи вищої спортивної

майстерності в м. Херсоні. Було створено дві групи: контрольна та експериментальна по 12 чоловік в кожній. Спортивна кваліфікація спортсменів від I розряду до КМС. Всі вони тренуються в групах спортивного вдосконалення і їм виповнилось 18 – 19 років.

З метою покращення спеціальної фізичної підготовленості, було запропоновано методику колового тренування (лютий-березень 2021р.) для веслярів-академістів різної спортивної кваліфікації. У змісті цих тренувань застосовано 6 вправ, спрямованих на розвиток м'язів верхнього плечового поясу, черевного пресу, спини та нижніх кінцівок. Кожну вправу комплексу (одне коло) спортсмени проходили задану кількість разів, в чітко обумовлений час (60 с.), намагаючись якомога точніше виконувати кожний рух. Виконували весь комплекс (одне коло) за чітко обумовлений час повторюючи кожну вправу.

Для визначення особливостей фізичної підготовки на підготовчому етапі тренувань ви дослідили рівень розвитку провідних фізичних якостей веслярів-академістів на початку дослідження.

Для тестування рівня загальної фізичної підготовленості нами використовувався наступний тест – кросовий біг на 3000 метрів. Для тестування рівня розвитку спеціальної витривалості ми використовували методику тестування Національної збірної команди України. Вправи для тестування спеціальної витривалості підібрані згідно спеціалізації спортсменів, особливостей технічної підготовки і розраховані на всі групи м'язів, які приймають участь у процес веслування. Тестовий комплекс складався з чотирьох завдань: присідання зі штангою вагою 50 кг. протягом 7 хвилин, підриг штанги до грудей стоячи протягом 7 хвилин та тяга штанги до грудей лежачи протягом 7 хвилин. Результати дослідження на початку підготовчого етапу представлені в таблиці 1.

Аналізуючи показники тестів на початку дослідження встановлено, що практично за всіма тестами значно кращі результати отримали спортсмени контрольної групи. Так середні значення за тестом біг 3000 м в контрольній групі склали $M \pm m = 10,48 \pm 0,36$ хвилин, а в експериментальній $M \pm m = 11,02 \pm 0,54$ хвилин.

Таблиця 1

**Середні показники рівня фізичної підготовленості
веслярів-академістів на початку експерименту**

Тестові випробування	Контрольна група (n = 12)	Експериментальна група (n = 12)
	M ± m	M ± m
Біг 3000 м, хв	10,48 ± 0,36	11,02 ± 0,54
Присідання зі штангою вагою 50 кг, к-ть раз	168,7 ± 5,8	163,2 ± 7,1
Підриг штанги до грудей стоячи, к- ть раз	165,8 ± 8,9	165,6 ± 12,9
Тяга штанги до грудей лежачи, к-ть раз	165,5 ± 7,7	160,2 ± 13,7

Стосовно визначення рівня спеціальної фізичної підготовленості нами встановлено, що за тестом присідання зі штангою вагою 50 кг. кращі результати в контрольній групі $M \pm m = 168,7 \pm 5,8$ раз ніж в експериментальній групі $M \pm m = 163,2 \pm 7,1$ раз. За результатами тесту підриг штанги до грудей стоячи за 7 хвилин необхідно відмітити, що показники в обох групах були практично однакові і становили $M \pm m = 165,8 \pm 8,9$ раз та $M \pm m = 165,6 \pm 12,9$ раз відповідно. Рівень розвитку м'язів верхнього плечового поясу та спини також більш високий в веслярів, що увійшли до складу контрольної групи ($M \pm m = 165,5 \pm 7,7$ раз) проти ($M \pm m = 160,2 \pm 13,7$ раз) відповідно.

Підсумовуючи вихідні результати зазначимо, що в порівнянні з нормативами програми з академічного веслування для ДЮСШ показники всіх спортсменів відповідали своєму рівню спортивної майстерності. В порівнянні між собою виявлено, що за більшістю тестів кращі результати в представників контрольної групи.

Відповідно до завдань нашого дослідження протягом експерименту в тренувальному процесі експериментальної групи активно застосовувався метод колового тренування з використанням станцій розроблених провідними тренерами України. До складу комплексів входили вправи, які за змістом суттєво не відрізнялись від вправ які використовувались в контрольній групі. Різниця в методиці організації їх виконання, в інтенсивності та тривалості

виконання комплексів.

Після впровадження комплексів вправ в експериментальній групі ми провели повторне тестування рівня розвитку провідних рухових здібностей веслярів-академістів. Результати повторного тестування представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

**Показників рівня фізичної підготовленості веслярів-академістів
по завершенню експерименту**

Тестові випробування	Контрольна група (n = 12)	Експериментальна група (n = 12)
	M ± m	M ± m
Біг 3000 м, хв.	10,45 ± 0,28	10,46 ± 0,31
Присідання зі штангою вагою 50 кг, к-ть раз	170,3 ± 2,6	171,4 ± 4,3
Підрив штанги до грудей стоячи, к-ть раз	164,2 ± 14,6	168,5 ± 7,9
Тяга штанги до грудей лежачи, к-ть раз	167,3 ± 9,5	172,9 ± 3,7

Аналізуючи результати повторного тестування необхідно відмітити, що в обох групах протягом експерименту показники збільшились. Так середні значення за тестом біг 3000 м. в контрольній групі він становили $M \pm m = 10,45 \pm 0,28$ хвилини, а в експериментальній $M \pm m = 10,46 \pm 0,31$ хвилини відповідно. За тестом присідання зі штангою вагою 50 кг. показники також підвищились і становили в контрольній групі – $M \pm m = 170,3 \pm 2,6$ раз, а в експериментальній – $M \pm m = 171,4 \pm 4,6$ раз. Кількість вдало виконаних повторень за тестом підрив штанги до грудей стоячи в контрольній групі склала $M \pm m = 164,2 \pm 14,6$ раз, а в експериментальній $M \pm m = 168,5 \pm 7,9$ раз. Нарешті середні значення за показниками тесту тяга штанги до грудей також змінились на кращі і в контрольній групі склала $M \pm m = 167,3 \pm 9,5$ раз, а в експериментальній $M \pm m = 172,9 \pm 3,7$ раз. Окрім вище зазначеного необхідно відмітити, що в більшості тестів зменшилось розходження ніж мінімальними та максимальними показниками.

Проте для визначення ефективності використання колового тренування

для розвитку фізичної якостей необхідно дослідити зміни, які відбувались в обох групах дослідження протягом експерименту. Результати змін показників протягом експерименту представлені в таблиці 3.

Таблиця 3

**Зміни показників рівня фізичної підготовленості
у веслярів-академістів протягом експерименту**

Тестові випробування	К.Г.	Е.Г.	К.Г.	Е.Г.	К.Г.	Е.Г.	К.Г.	Е.Г.
	Початковий етап		Заключний етап		Абсолютна різниця		Відсоток приросту	
Біг 3000 м, хв	10,48	11,02	10,45	10,5	+0,03	+0,52	0,2	4,7
Присідання зі штангою вагою 50 кг, к-ть раз	168,7	163,2	170,3	171,4	+1,6	+8,2	0,9	5
Підрив штанги до грудей стоячи, к-ть раз	165,8	165,6	164,2	168,5	- 1,6	+2,9	- 0,9	1,8
Тяга штанги до грудей лежачи, к-ть раз	165,5	160,2	167,3	172,9	+1,8	+12,7	1,1	7,9

Вивчаючи зміни, які відбулись протягом експерименту на підготовчому етапі зазначимо, що за тестом біг 3000 метрів результати на краще змінились в обох групах проте в контрольній групі рівень приросту становив всього 0,2%, а в експериментальній 4,7%.

Подібна тенденція відмічена і при порівнянні показників тесту присідання зі штангою вагою 50 кг. Так в контрольній групі середній результат змінився на 1,6 рази (що становить 0,9%), а в експериментальній групі на 8,2 рази (що становить 5%).

Необхідно зазначити, що показники тесту підрив штанги до грудей стоячи в контрольній групі взагалі зменшився на 1,6 рази, а в експериментальній покращився на 2,9 рази, що в відсотковому співвідношенні становить – 0,9% та 1,8% відповідно.

За результатами порівняння першого та другого тестування найбільші зрушення відмічені за тестом тяга штанги до грудей лежачи. Так абсолютний

рівень приросту склав в контрольній групі 1,8 раз (1,1%), а в експериментальній 12,7 раз (7,9%).

Висновки. Після впровадження методу колового тренування веслярів-академістів встановлено, що за тестом біг 3000 метрів рівень приросту в контрольній групі становив всього 0,2%, а в експериментальній 4,7%. Подібна тенденція відмічена і при порівнянні показників тесту присідання зі штангою вагою 50 кг. Так в контрольній групі середній результат змінився 0,9%, а в експериментальній на 5%. Показники тесту підриг штанги до грудей стоячи в контрольній групі взагалі зменшився на -0,9%, а в експериментальній покращився на 1,8% відповідно. Найбільші зрушення відбулися за тестом тяга штанги до грудей лежачи – в контрольній групі 1,1%, а в експериментальній 7,9%.

Проте перспективним напрямком дослідження є вивчення особливостей технічної підготовки веслярів-академістів та взаємозв'язку між результатами загальної та спеціальної фізичної підготовленості.

Список джерел:

1. Андрусик А. (1999) Дослідження деяких ергономічних особливостей сучасних гребних тренажерів. *Наука й спорт: погляд у третє тисячоріччя*, 54- 57.
2. Дьяченко А.Ю. (2004) *Совершенствование специальной выносливости квалифицированных спортсменов в академической гребле*. Киев; НПФ Славутич-Дельфин
3. Кропота Р.В. (2004) *Моделирование функциональной подготовленности гребцов на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей*: Дис. канд. наук по физ. воспитанию и спорту. НУФВСУ, 188.
4. Павлик О.І. (2003) Побудова процесу підготовки кваліфікованих спортсменів з циклічних видів спорту з урахуванням удосконалення провідних факторів структури функціональної підготовленості. *Актуальні проблеми фізичної культури і спорту*, 1, 104–109.
5. Платонов, В. (2018). Структура и содержание непосредственной подготовки спортсменов высокой квалификации к главным соревнованиям. *Наука в олимпийском спорте*, 2, 17-41.
6. Шалар О.Г. Стрикаленко Є.А., Піпаєва Н.М. (2015) Психофізіологічні особливості

- веслярів-академістів високої кваліфікації. *Здоров'я, спорт, реабілітація*, 1, 99-102.
7. Шалар О.Г., Іжицький В.Б., Земляков В.С. (2011) Вольова підготовка веслярів. *Актуальні проблеми сучасної біології та здоров'я людини*, 11, 53-54.
 8. Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Петрухіна О.М. (2010) Особливості прояву психічних станів веслувальників на байдарках під час змагань. *Спорт, духовність і гуманізм в сучасному світі*, 221-226.
 9. Strykalenko, Y., Shalar, O., & Huzar, V., Andrieieva, R., Zhosan, I., Bazyl'yev, S. (2019) Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(3), 1507-1512. DOI:10.7752/jpes.2019.03218
 10. Strykalenko, Y., Shalar, O., & Huzar, V., Voloshinov, S., Yuskiv S., Silvestrova, H., Holenko, N. (2020). The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players *Journal of Physical Education and Sport* , 20 (1), 63- 70 // DOI:10.7752/jpes.2020.01008
 11. Pipayeva Natalia, Shalar Oleg, & Strykalenko Yevgeniy. (2017) Model characteristics for psychophysiological preparation of rowers. *Stan, perspektywy i rozwój ratownictwa, kultury fizycznej i sportu w XXI wieku*, 172-181.
 12. Shalar, O., Huzar, V., & Strykalenko, Y., Yuskiv S., Homenko, Y., Novokshanova, A. (2019). Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(Supplement issue 6), 2283-2288. DOI:10.7752/jpes.2019.s6344
 13. Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. (2021). Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 21 (1), 360-366. <http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2021.01034>

SCIENTIFIC EDITION

BN 978-0-216010-72



9 780216 010727

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 107 | May, 2022

The issue contains:

Proceedings of the 12th International
Scientific and Practical Conference

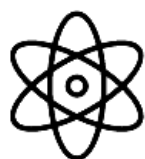
SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY

MANCHESTER, GREAT BRITAIN
6-8.05.2022

Published online: May 8, 2022
Printed: December 30, 2022. Circulation: 200 copies.

Contacts of the editorial office:

Scientific Publishing Center «InterConf»
E-mail: info@interconf.top
URL: <https://www.interconf.top>



InterConf
Scientific Publishing Center