

**Міжнародний центр науки і досліджень
(м. Київ)**

**МАТЕРІАЛИ IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

«СУЧАСНІ НАУКОВІ ІННОВАЦІЇ»

30-31 БЕРЕЗНЯ 2020 року

(частина I)

**Київ
МЦНіД
2020**

УДК 005
ББК 66.3(0)

Сучасні наукові інновації (частина I): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 30-31 березня 2020 року. – Київ : МЦНІД, 2020. – 55 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові інновації». Висвітлюються актуальні проблеми розвитку науки на сучасному етапі розвитку. Розглядаються актуальні механізми та інструменти забезпечення перспектив наукових досліджень.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

МЦНІД 2020

ЗМІСТ

Біологічні науки.....	5
Кадигроб Д.М., Коц С.М., Коц В.П. ВИВЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	5
Моргун К.С., Рєва І.М., Скидан Р.Ф. ДО ВИВЧЕННЯ ПИТАННЯ ПОРУШЕННЯ РОБОТИ ЩИТОПОДІБНОЇ ЗАЛОЗИ	6
Текдемір І.О., Цвіліховський В.І. БІОХІМІЧНИЙ ПАТЕРН ГЛУТАТИОНОВОЇ СИСТЕМИ ЗА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЕШЕРІХІОЗУ В УМОВАХ ШТУЧОГО ГІПОБІОЗУ	8
Економічні науки	10
Gaiduk I.S. SOCIAL AND EDUCATIONAL BONDS AS A TOOL FOR INVESTING IN NPF IN UKRAINE.....	10
Goncharenko T.P. THE ESSENCE OF BANKING RISK AS ONE OF THE GOALS OF FINANCIAL MANAGEMENT OF THE BANK.....	13
Варга В.П. МЕТОДИ МАТЕРІАЛЬНОГО ТА НЕМАТЕРІАЛЬНОГО СТИМУЛЮВАННЯ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.	15
Зеленко С.В., Лаш А.С. СУЧАСНІ ЛОГІСТИЧНІ СТРАТЕГІЇ В СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІЙ КООПЕРАЦІЇ	17
Конюшенко Т.Ю. НАПРЯМИ ОБЛІКУ ВИТРАТ, ПОВ'ЯЗАНИХ З АВІАПЕРЕВЕЗЕННЯМИ.....	19
Михайлова К.М. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ РИНКУ ЗЕМЛІ В УКРАЇНІ	22
Половинчак Л.А., Юхненко А. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРАХУНКУ ВНУТРІШНІХ ПОКАЗНИКІВ ДІЯЛЬНОСТІ ГОТЕЛІВ.....	24
Проценко В.М. СУТНІСТЬ ФІЛОСОФІЇ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ПІДПРИЄМСТВ.....	26
Спіцина А.Є. ІННОВАЦІЙНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	28
Шинкаренко В.О. «МОДЕЛЬ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧА»	30
Медичні науки.....	32
Карпунін Є.К., Дяченко Г.Д., Волкова Ю.В., Ткачук О.Ю. КОМБІНАЦІЯ ОПІОЇДІВ І БЕНЗОДІАЗЕПІНІВ: ВПЛИВ НА СМЕРТНІСТЬ І ВАЖКІ НЕСПРИЯТЛИВІ РЕСПІРАТОРНІ НАСЛІДКИ.....	32

**Пелех М.С., Дяченко Г.Д., Волкова Ю.В., Ткачук О.Ю. АНАЛІЗ
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЗАСТОСУВАННЯ ВИСОКИХ ДОЗ ФЕНТАНІЛУ ТА
ШВИДКОСТІ НАСТАННЯ ГОСТРОГО ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОГО БОЛЮ34**

**Шиповська К.В. COVID-19 ЯК НОВИЙ НЕВИДИМИЙ ВОРОГ УКРАЇНСЬКИХ
БІЙЦІВ В ООС.....35**

Педагогічні науки..... 36

**Батрун І.В. ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА В. СУХОМЛИНСЬКОГО З
ПРОБЛЕМИ НАЦІОНАЛЬНОГО І ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ36**

**Боровик Л.В. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ» У ВИЩОМУ
ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ПРИКОРДОННОГО ВІДОМСТВА
.....38**

**Ворона Л.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ СИСТЕМИ
ПОЗАШКІЛЛЯ НА ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ.....40**

**Захарчук Я.Л. ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ШКОЛЯРА У НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ42**

**Заяць Є.Д., Рой Н.М. АНАЛІЗ МЕТОДІВ ТА ФОРМ РОБОТИ ДЛЯ
МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ45**

**Кириченко С.В. ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ У СВІТОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....47**

**Корбут О.Г. ДО ПИТАННЯ ПРО ПІДВИЩЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ
СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ.....49**

**Никифоров А.М. ШКОЛА ПОРЦЕЛЯНОВОГО ВИРОБНИЦТВА У
ВОЛОКИТИНОМУ (ПЕРША ПОЛОВИНА ХІХ СТОЛІТТЯ).....51**

**Олійник О.М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У
СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....52**

ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СВІТОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

XXI століття характеризується глобалізацією та масштабністю процесів в сучасному світі, що впливає і на систему освіти, яка потребує постійного розвитку та модернізації. Питання коригування та координації освітньої політики з урахуванням економічних особливостей територій необхідно вирішувати на державному рівні, а вищі навчальні заклади в умовах сучасних соціально-економічних відносин мають продукувати такі освітні послуги, які б задовольнили нагальні потреби суспільства.

Актуальність досліджуваної проблеми полягає у необхідності вивчення конкурентних стратегій ВНЗ з метою вдосконалення організації навчального процесу, а також розробці заходів та пошуку новітніх шляхів його модернізації, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності освітніх послуг. В Національній доктрині розвитку освіти в Україні вказано, що освіта – це стратегічний ресурс поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності держави на міжнародній арені [4]. Особливо вагомими, присвяченими питанням конкуренції освітніх послуг та модернізації системи освіти, є дослідження В. Андрушенка, І. Д. Бех, Н. Гавриша, П. Гусака, Н. Кошарної, О. Падалки, О. Романовського, М. Шеремет, Н. Дем'яненко, В. Сиротюка, М. Корця, І. Лук'яненка, Г. Падалка, В. Бондаря, О. Биковської, В. Протасової, О. Тимошенко, Л. Сущенко, В. Кременя та ін.

Нинішня система освіти не завжди встигає за стрімкими змінами в політичному, економічному та соціальному житті України. Також залишаються невирішеними питання інноваційного характеру освіти, а система концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями освіти у першій чверті XXI століття, що визначена у Національній доктрині розвитку освіти, перебуває у стадії розробки як в державних, так і в приватних закладах освіти.

Заходи карантину та запровадження надзвичайної ситуації на всій території України в березні 2020 року через епідемію коронавірусу виявила усі недоліки вітчизняної системи освіти. Через неготовність деяких навчальних закладів до уніфіковано-централізованого дистанційного навчання та спілкування зі студентами якості навчання під час занадто тривалих карантинних заходів опинилась під загрозою.

Розвиток техніки й технологій, впровадження масштабних технічних проектів мають призвести до так званої «відкритої освіти», коли за допомогою дистанційних форм навчання, використання інформаційно-комунікативних мереж та Інтернету викладач пропонує віртуальне навчання з метою охопити всі верстви населення, незалежно від їх місця проживання, тобто у міжнародному просторі. При цьому необхідно заохочувати викладачів у безперервному підвищенні рівня опанування сучасними комунікаційними технологіями [2].

Конкуренція у сфері вищої освіти між державною та приватною її складовими сприяє підвищенню якості освіти, проведенню наукових досліджень, модернізації матеріально-технічної бази та соціальної інфраструктури та може стати чинником підвищення їхньої конкурентоспроможності. Для цього необхідно надати державним університетам академічну та фінансову автономію, адже приватні ВНЗ пропонують набагато більше видів і форм навчання, їх швидка реакція на ринковий попит призводить до миттєвих змін в навчальних планах та запровадження нових спеціальностей. Державні ВНЗ мають давні традиції та наукові школи, але складні процедури акредитації та ліцензування спеціальностей, необхідність узгодження програм, певна бюрократизація навчального процесу, жорстка прив'язка до бюджетного фінансування призводять до невідповідності підготовки спеціалістів ринковому попиту [1].

В Європі провідні університети об'єднали свої зусилля та уклали Болонську Конвенцію, що стала початком масштабної реформи в європейській освіті та науки. Україна підписала відповідну декларацію в 2005 році та почала впроваджувати основні принципи освіти

Болонського процесу, але на сьогодні ця система в Україні є умовною, з поверхневими та бюрократичними змінами; студенти не відчувають себе частиною європейського освітнього середовища та не мають умов для переїзду на навчання або працевлаштування за кордон. Студенти, які бажають навчатися в закордонному університеті, самостійно проходять всі етапи вступу. Отже, головна ідея Болонської системи – підготовка студента до конкуренції, так і залишилася на папері, а переваги та недоліки Болонської системи досі не збалансовані, тому що в Україні болонський процес функціонує неідеально.

Система вищої освіти України повинна об'єднати кращі ознаки Болонського процесу, але й при цьому не знизити національні традиції та стандарти якості освіти [5]. Її перебудова має бути глибоко осмислена, не відокремлена від інших сфер суспільства та вдосконалена з урахуванням нових вимог європейських критеріїв та стандартів.

Для підвищення конкурентоспроможності вітчизняної системи вищої освіти у світі необхідною мірою є проведення детальної інвентаризації та оптимізації мережі вищих навчальних закладів та створення в Україні потужних університетів, які були б конкурентними у світовому освітньому просторі. Ефективна та якісна освітня та наукова діяльність вищого навчального закладу є основним критерієм процесу оптимізації. Освітній заклад має будувати свої навчальні стратегії з урахуванням методів науково-технічного прогнозування, безперервності освіти, гнучкості планування та диверсифікації якісних інноваційних освітніх програм, що відповідають реальній ринковій ситуації [3].

Надання інформації про навчальні плани, програми, умови та форми навчання, отримання дипломів, сертифікатів та ліцензій є край важливою складовою. ВНЗ країни мають готувати науковців, які генерують інноваційні ідеї та відіграють важливу роль в різних галузях конкурентоспроможності країни та виступають рушійною силою її економічного зростання. Для цього держава повинна залучати необхідні інвестиції для проведення ефективної політики щодо розвитку національної освіти та науки.

Таким чином, досліджувана проблема є вкрай актуальною та потребує пильної уваги та подальшого наукового дослідження. Прийняті на даному етапі рішення, стратегічні напрямки і шляхи організації та управління конкурентоспроможністю на ринку освітніх послуг закладуть основи майбутнього суспільного, політичного та економічного розвитку нашої держави.

Література:

1. Андрущенко В. П. Умови та напрями інноваційного розвитку освіти / В. П. Андрущенко // Вища освіта в Україні. Теоретичний та науковометодичний часопис / [гол. ред. В. П. Андрущенко]. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – № 3. – С. 5–13.
2. Литвин А. В. Модернізація професійної освіти України: науковометодичні засади / А. В. Литвин, Л. А. Руденко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми - 2014. - Вип. 37. - С. 128-133.
3. Модель реформування вітчизняної університетської освіти / П. Саух // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2013. – Вип. 3–4. – С. 41–45.
4. Про Національну доктрину розвитку освіти/ [Електронний ресурс] / Режим доступу до джерела : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
5. Реформування — як сутнісна характеристика сучасної освіти/ В. Огнев'юк// Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія : [монографія] / За ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Віктора Огнев'юка, Світлани Сисоєвої. — К. : ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2013. — С. 61– 106.