

розвитку. Існують регіональні наукові центри і агенції, з якими влада тісно співпрацює, враховуючи їх рекомендації при розробці стратегій розвитку.

Українські регіони також мають змогу отримувати інноваційні знання, створивши спільну базу наукових ідей і наукових результатів діяльності в регіонах, спрямовувати їх на забезпечення науково-технічного розвитку в усіх сферах життя і розробляти спільні рішення, що змінять поведінку господарюючих суб'єктів у напрямі зберігання, розвитку і запровадження інноваційних ідей за участю досвідчених вчених і молодих випускників закладів вищої освіти. Використання зроблених пропозицій надасть можливість створення умов для розбудови інноваційної економіки.

Innovative capacity of regions as a factor of economic development

Revenko Nadia¹

¹Kherson Branch of the Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Kherson, Ukraine

Abstract. The problematic issues of ensuring the innovative capacity of regional development are considered. The need to increase the innovative component of education of graduates of higher education institutions is noted. It is proposed to improve the system of organization of the use of innovative ideas at the regional level.

Key words: innovation capacity, development, economy, vocational education, innovation, regional level.

УДК 811.111:37.091.26

СПЕЦИФІЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Смуглякова М.К.¹, Кисельова Т.В.², Фатєєва В.Г.³

¹старший викладач кафедри сучасних мов Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна
marina124553@gmail.com

²старший викладач кафедри сучасних мов Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна
tatashavasana@gmail.com

³старший викладач кафедри сучасних мов Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна
vgfateeva@gmail.com

Анотація. Стаття представляє особливості та основні методи проведення діагностичного оцінювання базових знань та навичок студентів у процесі викладання іноземних мов. Аналізуються умови проведення тестування на заняттях з англійської мови. Визначаються деякі ефективні шляхи удосконалення підготовки та проведення діагностичних тестів.

Ключові слова: діагностичне тестування, навички, іноземна мова, рівень оцінювання

Однією із складових процесу викладання іноземної мови є перевірка і оцінювання отриманих під час вивчення іноземної мови знань, навичок і умінь студента. Уміле застосування різноманітних видів оцінювання навичок студентів дозволяє викладачеві диференціювати навчання, а студентам - контролювати власне навчання і формувати компетенції, які необхідні їм у процесі вивчення іноземної мови.

У своєму дослідженні Дж. Ч. Олдерсон звертає увагу, що «діагностичне оцінювання знань студента є важлива галузь, яка не так добре розвинена, як інші типи мовного оцінювання, як перевірка знань і досягнень». [1. с. 178]

А. Девіс дає характеристику чотирьох основних типів мовних тестів та визначає мету діагностичного тесту, як виявлення слабких сторін знань студентів з окремих мовних навичок. [2, с.67].

Важливим аспектом діагностичного оцінювання є попередній аналіз рівня сформованості тих чи інших умінь або компетентностей студента, що допомагає викладачеві отримати важливу інформацію про те, на якому етапі вивчення нового матеріалу курсу у студента можуть виникнути проблеми, передбачити їх і спланувати кроки для їх попередження.

Результати діагностичного тесту дозволяють викладачеві проявляти гнучкість і диференційований підхід при введенні певних тем а також зрозуміти, чи відповідає курс рівню іноземної мови студента і допомогти викладачеві оцінити можливості і очікувані результати студента у вивченні пропонованого курсу.

У своїй роботі А. Теннант підкреслює, що діагностичні тести проводяться на початку курсу і часто призначені для охоплення широкого діапазону рівнів, що дозволяє проводити один і той же тест для великої кількості студентів і, виходячи з результатів, розміщувати їх у групу відповідного рівня підготовки. [4, с. 11]

На відміну від діагностичних тестів минулих років, які обмежуються тільки лексико-граматичними питаннями, сучасні тести містять у собі всі основні мовні навички такі як читання, письмо, аудіювання та говоріння.

Багато діагностичних тестів засновані переважно на питаннях з кількома варіантами відповідей і зосереджені на граматичній точності. У той час саме навчання базується на спілкуванні, де точність використовуваної мови часто грає другорядну роль.

Нарешті, основна проблема більшості діагностичних тестів, у яких використовуються питання з декількома варіантами відповідей (multiple choice), полягає в тому, що важко відрізнити студентів, які дійсно знають правильну відповідь, від тих, хто просто вгадує і яким пощастило з їх припущенням, що іноді ставить під сумнів достовірність і надійність даного виду оцінювання.

Таким чином, діагностичне тестування є важливим засобом перевірки базових знань іноземної мови, результати якого можуть являти собою цінний ресурс для викладача при підборі матеріалів і плануванні занять, що відповідають меті навчання курсу і потребам студентів.

ЛІТЕРАТУРА

[1] Фоломкина С. К. Тестирование в обучении иностранному языку. Иностр. языки в школе. М.: 2006. — 289 с.

[2] Павловская И. Ю., Башмакова Н. И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-ое, исправленное и дополненное — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007 г. — 194 с.

[3] David Jaques. When Teaching Becomes Learning. Teaching Strategies in Higher Education. Effective Teaching, Effective Learning. Ed. by R.Fowkes, Hungary, 1999, p.26.

Specific features of diagnostic tests in english classes

Smuhliakova Maryna Kostyantynivna¹, Kiselyova Tetiana Volodymyrivna², Fatieieva Viktoria Georgiivna³

¹⁻³Department of Modern Languages. Admiral Makarov National University of Shipbuilding

Annotation. The paper presents some specific features and principal methods of organizing diagnostic assessment of students' basic knowledge and skills in teaching foreign languages. Essential conditions of conducting testing in English classes are analysed. The article determines some effective ways how to improve both preparation and testing processes.

Key words: diagnostic testing, skills, foreign language, level, assessment