

- Які тонкощі рідної мови доречно враховувати під час спілкування?
- Які лексичні та граматичні аномалії впливають на культуру мовлення?
- Що можна порадити майбутньому фахівцю для поліпшення культури мовлення?

Після відповідей на запитання обговорюються точки зору учасників групи. На завершальному етапі підбиваються підсумки. Із заключним словом до розмови долучається викладач.

Висновок. Застосування інтерактивних методів навчання на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) сприяє розвитку навичок комунікативного діалогічного спілкування студентів, забезпечує інтеграцію теорії і практики, вдосконалює навички прийняття рішень в умовах обмеженого часу, надає можливість студентам порівнювати свої комунікативні вміння з вміннями інших учасників навчального процесу, стимулює викладача до вдосконалення стилю роботи та розроблення нових завдань.

Нині використання інтерактивного навчання є невід'ємною частиною процесу професійної підготовки майбутніх фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрієць О.М. Використання кейс-методу у формуванні та розвитку дискурсного мовлення старшокласників. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2019. № 64, Т. 1. С. 56–58.
2. Кравченко-Дзондза О. Формування комунікативної компетенції студентів у процесі вивчення дисциплін філологічного циклу. *Молодь і ринок*. Дрогобич, 2014. № 7(114). С. 98–102.
3. П'яст Н. Й. Використання інтерактивних методів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2010. № 1. С. 98-102.

Practical Importance Of Using The Interactive Methods During The Lessons Of Ukrainian (For Professional Course)

Garbar I.V., Garbar A. I.

Admiral Makarov National University of Shipbuilding

Annotation. Practicability and practical importance of using interactive methods during the lessons of Ukrainian (for professional course) have been considered. The main advantages of interactive methods instead of traditional methods have been shown. The most using interactive methods, such as business play and case-study have been analyzed.

Key-words: communication, interactive methods, business plays, case-study, professional training.

УДК 004.853:616-036..21:355.01

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19 ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ

Давиденко О.Б.

старший викладач кафедри сучасних мов

Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

м. Миколаїв, Україна

alesha020272@gmail.com

Анотація. Наведено, проаналізовано та узагальнено основні інструменти та навички, набуті викладачами та студентами закладів вищої освіти під час дистанційного навчання в

умовах пандемії. Серед них виокремлено використання індивідуального підходу викладачами, використання інноваційних технологій та засобів, а також використання асинхронного та синхронного навчання. Підкреслено необхідність використання даного досвіду під час дистанційного освітнього процесу в українських ЗВО в умовах російської агресії та воєнного стану в країні.

Ключові слова: дистанційне навчання, російська агресія, інноваційні технології, онлайн-навчання, заклади вищої освіти, воєнний стан.

Не встигли студенти, викладачі закладів вищої освіти та інші працівники сфери освіти звикнути до онлайн-навчання в умовах епідемії та пандемії COVID-19, як всіх нас спіткала нова криза педагогічного та освітнього життя – російська агресія та воєнний стан в Україні, який унеможливує повноцінне очне навчання, а в деяких регіонах взагалі робить неможливим навчання в університеті хоча б у змішаному форматі.

Дивлячись на пандемію 2020-2022 років, ми можемо відмітити, що сьогодні всі учасники освітнього процесу опинилися б у вкрай складному положенні, розгубленості, стресі. Однак, для сучасної вищої школи онлайн-навчання не є несподіваністю або потрясінням. Пандемія COVID-19 стала джерелом безцінного досвіду для викладачів закладів вищої освіти в області дистанційного навчання. Отже, метою даної роботи є аналіз та узагальнення основних навичок, набутих викладачами та студентами закладів вищої освіти під час дистанційної форми освіти, а також доцільність їх використання під час онлайн-навчання в умовах воєнного стану в країні.

1. Індивідуальний підхід

Перш за все, варто звернути увагу на те, що, не дивлячись на велику кількість проблем, які створює «дистанційка», вона також є і потужним генератором нових можливостей і відкриттів. Так, хоча живе спілкування викладача з аудиторією здобувачів вищої освіти можливе лише за очного навчання, за онлайн-навчання можливий індивідуальний підхід до кожного студента [1, с. 1]. Це пов'язано з декількома факторами. По-перше, викладач має змогу індивідуально спілкуватися з кожним студентом, використовуючи різні месенджери та інтернет-зв'язок, що набагато швидше та легше, ніж особисте спілкування за умов традиційного навчання. Це також дає можливість складати та впроваджувати в освітній процес більше індивідуальних завдань, що підвищує ефективність перевірки знань кожного студента. По-друге, збільшення кількості годин самостійної роботи сприяє виявленню студентами слабких сторін та проблемних питань, задати викладачеві та вирішити які набагато легше за індивідуального спілкування з викладачем в онлайн-режимі. По-третє, багатьом із сучасних студентів набагато легше відкритися викладавцю тет-а-тет, коли його не обмежують часові та просторові рамки, а не у закладі вищої освіти, коли часто може не вистачати часу, або не бути фізичної змоги зустрітись особисто. До того ж, індивідуальний підхід в онлайн-форматі набагато більш систематизований та впорядкований для самого педагога, аніж спілкування зі студентами за очного навчання.

2. Інноваційні технології

За два роки тернистого шляху пізнання інноваційних систем та технологій працівниками сфери освіти багато хто з нас, педагогів, освоїв та підкорив велику кількість різних додатків, програм, онлайн-платформ та ресурсів. Тому опинившись в умовах російської агресії, а, отже, неможливості проводити та відвідувати заняття в офлайн-режимі, організувати освітній процес вже не становить серйозної проблеми.

Використання інноваційних комп'ютерних технологій в процесі організації освітнього процесу у закладах вищої освіти є невід'ємною частиною й сучасного очного навчання. Однак саме за останні два роки вдалося максимально ефективно інтегрувати нові методики у навчання студентів. Так, наприклад, у побуті багатьох викладачів іноземних мов на гуманітарних та технічних спеціальностях з'явилася велика кількість додатків, що можуть

полегшити вивчення загальної та спеціальної професійної іноземної лексики. Під час очних занять використання таких програм не завжди є доцільним і зручним, однак під час онлайн-формату це навпаки полегшує виконання завдань.

Чисельні опитування студентів різних спеціальностей продемонструвало те, що здобувачі вищої освіти в більшій мірі задоволені дистанційним навчанням та вважають впровадження інноваційних технологій дуже корисним та просто необхідним. [2, с. 8]

3. Синхронне та асинхронне навчання

Ще одним важливим відкриттям всіх учасників навчання у закладах вищої освіти під час пандемії стало те, що дистанційна форма навчання дає можливість реорганізувати свій час та набагато ефективніше його використовувати [3, с. 10]. Таким чином, багато хто з викладачів практикував елементи асинхронного навчання, тобто розміщення на освітніх платформах (Moodle, Google Classroom тощо) загальних завдань та встановлення дедлайнів, що дає змогу здобувачам самостійно обирати зручний для виконання завдань час, а також самостійно його розподіляти [4, с. 443].

Велика кількість фахівців в області освіти вважають, що використання асинхронного формату навчання та виконання завдань під час онлайн-занять є виходом з багатьох проблемних ситуацій: втрата інтернет-зв'язку студентами або викладачем, хвороба студентів або викладачів тощо [5, с. 5]. А під час воєнних подій до цих проблемних ситуацій можна додати безпосередньо критичні ситуації, з якими можуть зіштовхнутися здобувачі та викладачі у результаті бойових дій.

Отже, виходячи з описаного вище, можна зробити висновок, що, враховуючи сьогоденне становище в Україні, використання досвіду, набутого під час дистанційного навчання за майже три роки пандемії COVID-19, є необхідним заходом у сфері освіти. Безцінні знання та навички, отримані викладачами та здобувачами вищої освіти під час численних карантинів є основою освітнього процесу у закладах вищої освіти за умов російської агресії на території нашої країни. Наведений вище аналіз необхідних інструментів для максимально ефективної організації онлайн-навчання є лише узагальненням порад та методів, які неодмінно треба розширювати, удосконалювати та поглиблювати.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ковальчук Т. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: ризики та перспективи розвитку. *Національний університет біоресурсів і природокористування України*. Київ, 2021. URL: <https://nubip.edu.ua/node/100736>. (дата звернення: 17.08.2022).
2. Дистанційне навчання очима студентів: результати онлайн-опитування. *Університет КРОК*. 2020. С. 1-16. URL: <https://www.krok.edu.ua/download/upravlinnya-yakistyu/rezultati-sotsiologichnogo-opituvannya-studentiv-2019-2020-2.pdf>. (дата звернення: 20.08.2022).
3. Скляніченко Г. Дистанційна освіта під час пандемії. *Наукові записки. Серія: філологічні науки*. 2021. № 193. С. 439-444.
4. Перепелиця Т. «Дистанційка» та війна: як досвід пандемії допоможе українській освіті? *Фонд «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва*. 2022. С. 1-13. URL: <https://dif.org.ua/article/distance-learning>. (дата звернення: 20.08.2022).
5. Махун Л.П. Чи може дистанційне навчання забезпечити повноцінну освіту? *Всеукраїнська асоціація викладачів історії та суспільних дисциплін*. 2020. С. 1-11. URL: https://www.novadoba.org.ua/pdf/20210308_065653_Кейс%20№1%20Дистанційне%20навчання.pdf. (дата звернення: 22.08.2022).

Distance Learning Experience During The Pandemic Covid-19 As The Basis Of The Educational Process In Institutions Of Higher Education In The Conditions Of Russian Aggression

Davydenko O. B.

Admiral Makarov National University of Shipbuilding Heroes

Abstract. The main tools and skills acquired by teachers and students of higher education institutions during distance learning in pandemic conditions are presented, analyzed and summarized. Among them, the use of an individual approach by teachers, the use of innovative technologies and tools, as well as the use of asynchronous and synchronous studying are highlighted. The necessity of using this experience during the distance educational process in Ukrainian higher education institutions in the conditions of Russian aggression and martial law in the country is emphasized.

Keywords: distance learning, Russian aggression, innovative technologies, online education, higher education institutions, martial law.

УДК378.178:811.111

SOME ASPECTS OF TEACHING ESP DURING THE WARTIME

Шляхтіна О.С.

*Старший викладач кафедри сучасних мов
Національного університету кораблебудування
імені адмірала Макарова
м.Миколаїв, Україна
helenskripak@gmail.com*

Anotation. The article aims to highlight some aspects of teaching ESP to engineering students during the wartime. It discusses effective teaching strategies which can assist engineering students to improve their learning skills. The peculiarities of distance learning in higher education institutions in the conditions of military aggression have been outlined.

Key words: wartime, distance learning, English for specific purposes, higher education institutions, techniques, strategies

After the military conflict in February, 24 the educational system in Ukraine faced a lot of challenges and required modernization and new educational models that could meet present needs, adapt to new conditions, suggest perspective ways of teaching.

Educators came across with additional challenges in the organization of the educational process: taking care of the safety of children, being able to recognize signs of traumatic stress, providing psychological support, developing effective strategies and techniques to help students learn most efficiently.

The objectives of the article are to analyze the key difficulties of teaching and outline possible solutions to them.

During the first months of the war, English language teachers had to adjust educational process to new circumstances, enhancing distance learning and developing effective teaching strategies. Although we all had online teaching experience during the Covid-19 pandemic, teachers had to take into account the following: constant air raid sirens disturbed the online teaching, many students and teachers left their homes, technical problems and limited access to educational resources, a growing number of demotivated students due to psychological problems, displacement and so on. Without doubt, traditional evaluation do not work in emergency situations, which means that teachers have to look for alternative approaches to assessing learning outcomes. Let us consider the most effective assessment methods and strategies: