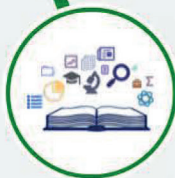




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№11(57) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(57) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and
Moral Education

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 11(57) 2025

Kyiv – 2025

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3866**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017
журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з
державного управління» (Рішення від 17.11.2025, № 6/11-25)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії
Калиновської.*



*Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації
кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію,
механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку
медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та
місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.*

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента
України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим
ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор
громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з
державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри
соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ,
Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені
І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО
«Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування, ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біотики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Штища в Пилі (м. Пила, Польща)
9. Гвожджевський Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Оповідського університету, доцент кафедри технологій ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменишкова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придніпурської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталія Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжисевська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Клімус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сіхківського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушова Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвігович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковичка Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Dzhurylo A.P. <i>EUROPEAN PRIORITIES AND NATIONAL POLICIES ON THE INTEGRATION OF PRESCHOOL AND SCHOOL-AGE IMMIGRANT CHILDREN INTO THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF GOVERNMENT APPROACHES AND INTEGRATION CHALLENGES</i>	36
Hertsovska N., Raikhel A., Myholynets K., Starnychuk A. <i>RETHINKING LANGUAGE ASSESSMENT: THE INTEGRATION OF NEUROLANGUAGE COACHING (NLC) FOR TRANSFORMATIVE LEARNING IN THE ESP CONTEXT</i>	50
Kotsyuba R.B., Hantimurov A.V. <i>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DOCTORS IN THE PROCESS OF STUDYING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY</i>	62
Kravets S.V., Konkuliovskiy V.V. <i>TRAVEL SHOWS AS TRANSLATION TRAINING MATERIAL WITHIN LINGUOCULTURAL IERTS (INDIVIDUAL EDUCATIONAL-RESEARCH TASKS)</i>	70
Mulesa O.Yu., Imre Yu.Yu., Kenherts S.S., Netse A.E. <i>FORMATION OF “GREEN” COMPETENCES OF FUTURE PHYSICS AND MATHEMATICS TEACHERS</i>	81
Popova L.M., Loboda O.V. <i>FORMATION OF STUDENTS’ FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE USING TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (TBLT)</i>	92
Roskvas I.A. <i>MODERNISING FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE AGRICULTURAL ENGINEERS: GLOBAL EXPERIENCE AND UKRAINIAN PERSPECTIVES</i>	108
Serhiienko T.M., Shoptenko V.R., Lysenko O.A. <i>EFFECTIVENESS OF ONLINE PLATFORMS USING THROUGH THE PRISM OF THE PPP APPROACH IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS</i>	117

Smikh R.A. <i>PROFESSIONAL TRAINING OF CYBERSECURITY AND INFORMATION PROTECTION SPECIALIST: THE SUBSTANTIATION OF KEY CONCEPTS</i>	125
Surkova K.V., Danylko O.H., Radul S.H. <i>FORMATION OF THE TRAINING TASKS COMPLEXITY FOR FUTURE REMOTE PILOTS OF UNMANNED AERIAL VEHICLES</i>	138
Аксьонова К.В. <i>ГРОМАДОЦЕНТРИЧНИЙ ПІДХІД ДО СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ТА ЧЛЕНІВ ЇХНІХ СІМЕЙ В УКРАЇНІ</i>	150
Анушкевич В.І. <i>САМОРЕГУЛЯЦІЙНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	163
Баличева Н.В., Баличева А.С. <i>ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	176
Барда С.І., Московець Л.П. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ І ПСИХОЛОГІВ</i>	183
Бачинська Н.А., Салата Г.В. <i>ІНСТИТУЦІЙНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ В УКРАЇНІ: ШТРИХИ ДО ПРОБЛЕМИ</i>	194
Беляєв С.Б., Ткачова Н.О., Ткачов А.С. <i>ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ФАНДРАЙЗИНГУ</i>	206
Білан В., Авраменко О. <i>ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	218
Білецька Г.А., Третьюк В.В., Карпанасюк В.В. <i>СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	226
Бойко Я.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ СТАЙНЕРІВСЬКОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПЕРЕКЛАДУ В ЦИФРОВУ ДОБУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	237

Бондаренко В.В., Вербовий В.П., Гузенко Є.В., Мазур І.М., Сатиров А.М. <i>ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ЯК ЧИННИК ОСОБИСТОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	250
Борис У.З. <i>УКРАЇНСЬКІ ДИТЯЧІ ЧАСОПИСИ ГАЛИЧИНИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХІХ - ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК ЗАСІБ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ</i>	262
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>КУРС «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ТА УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ» ДЛЯ ЗДОБУВА- ЧІВ НЕПРОФІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ІНТЕГРАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС</i>	278
Бондаренко С.В., Пилипишин О.І., Машталір А.І. <i>РЕЛІГІЯ, МЕДИЦИНА ТА ДУХОВНІСТЬ: ІСТОРИЧНИЙ ШЛЯХ СПІВІСНУ- ВАННЯ</i>	287
Брюховецька І.В., Крючкова Ю.В., Виговська С.В. <i>АНАЛІЗ РОЛІ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ В СИСТЕМІ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	299
Вадзюк С.Н., Толокова Т.І. <i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ НАУКОВО-МЕДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОЇ ВІЙНИ</i>	308
Варга Л.І., Липчанко-Ковачик О.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ КРАЇНОЗНАВЧОГО КОМПОНЕНТУ У ВИКЛАДАННЯ ІНО- ЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТА ІНШОМОВ- НОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	318
Варецька О.В., Хаустова О.В. <i>ТЕОРІЯ САМОЕФЕКТИВНОСТІ АЛЬБЕРТА БАНДУРИ ЯК НАУКОВЕ ПІДПРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ</i>	328
Васенко В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО КЛАСТЕРУ</i>	341
Васенко В.В. <i>ПРОБЛЕМА ЦИФРОВІЗАЦІЇ У МОДЕРНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТ- НЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</i>	354
Василиків І.Б. <i>ПОНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ У СТРУКТУРІ ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ ІНФОР- МАТИКИ ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТ- КОВОЇ ШКОЛИ</i>	368

Васюк О.В., Маценко Л.М. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	378
Великдан Ю.В., Хищенко О.О., Пильтяй О.М. <i>АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕДІА ТА ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	389
Вилков С.В., Кушнірук С.А. <i>НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i>	402
Власенко Р.П., Поліщук К.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	413
Воровка М.І. <i>СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ ТА ЕТИЧНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЬСТВА: ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ</i>	425
Гаврилюк С.М., Скрипник Н.І. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ</i>	435
Гевко О., Ліба О.М. <i>ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЧЕРЕЗ МІЖСУБ'ЄКТНУ ПАРТНЕРСЬКУ ВЗАЄМОДІЮ: ВІД ДОШКІЛЛЯ ДО ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	444
Горват М.В., Брижак Н.Ю., Кузьма-Качур М.І. <i>КРАЄЗНАВСТВО ЯК ПРОСТІР ВИХОВНИХ ІННОВАЦІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ: ВІД ТРАДИЦІЙНОЇ ЕКСКУРСІЇ ДО ЦИФРОВОЇ ПОДОРОЖІ</i>	460
Гордійчук Я.А. <i>ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ ПІД ВПЛИВОМ ГЛОБАЛЬНИХ КРИЗ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ МОДЕЛІ</i>	472
Гуменюк В.В. <i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТРЕНІНГУ З РОЗВИТКУ ПАЦІЄНТООРІЄНТОВАНИХ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР</i>	482
Демченко І.І., Григоренко Т.В., Тверезовська Н.Т. <i>ЗАСТОСУВАННЯ ЧАТ-БОТІВ ІЗ ШІ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	492

Дика Н.М., Глазова О.П. <i>ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i>	505
Діхтяр С.М. <i>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ГІДРОЕЛЕКТРОСТАНЦІЙ НА ДОВКІЛЛЯ У ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЇ</i>	515
Дубик Л.В. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ГІНЕКОЛОГІЇ</i>	525
Єрічева Т.Ю., Горденко С.І., Варивода К.С., Палієнко О.А. <i>МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ БЕЗПЕКОВИХ ДИСЦИПЛІН</i>	533
Заболотна А.В., Поліщук Т.В., Манзій О.П., Гедзик К.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ AR-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ГЕНЕТИКИ</i>	544
Загребельний О.В. <i>КОМАНДОУТВОРЕННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЛІДЕРСТВА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ</i>	552
Звєскова В.К. <i>МЕТОДИКА РОБОТИ АСИСТЕНТА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ</i>	562
Зіневич В.В. <i>ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ МЕДІА-КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</i>	571
Злагодух Д.О. <i>ДИСКУСІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ</i>	578
Зорочкіна Т.С., Литвин І.М., Здір Д.Р. <i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДО СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	587
Ільків А.В., Іванишин Г.Я., Лашків Т.В., Савчук Л.Д. <i>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕЛЮВАННЯ ПРАКТИЧНОГО КОМПОНЕНТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА</i>	595

Кашина Г.С., Самойленко О.О., Бацуровська І.В., Кутафін Ю.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ STEAM-ОСВІТИ І МЕДІАОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	608
Кирик О.О., Ніколенко О.І. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ ДОМЕДИЧНІЙ ДОПОМОЗИ</i>	621
Кірман В.К., Гапоненко К.М. <i>ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ДО РОБОТИ У ПРЕДМЕТНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</i>	631
Кіщук Н.В., Лукашенко М.П. <i>РОЗВИТОК ПОНЯТТЯ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА У ДІТЕЙ</i>	644
Коберник О.М., Бірук Н.П. <i>СУЧАСНИЙ УРОК ТЕХНОЛОГІЙ : КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ЦІЛІ ТА СТРУКТУРА</i>	656
Козловський Ю.М., Прусак В.Ф., Рузяк Т.І. <i>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ДО ПРОЄКТУВАННЯ ДИЗАЙНУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	671
Конопляник О.В. <i>ВПЛИВ ІГРОВОЇ ВПРАВИ "КВАДРАТ" НА РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ</i>	684
Котелянець Н.В., Котелянець Ю.С. <i>ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРИ ЯК ДНК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	694
Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	705
Кочубей О.В., Душечкіна Н.Ю. <i>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛАСИФІКАЦІЇ ХІМІЧНИХ РЕАКЦІЙ</i>	713
Кузенко О.Й., Лопацький С.В., Юхимук В.П., Максимчук Л.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОГО ФУТБОЛУ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ</i>	725

Кучеренко А.А. <i>КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З ІСТОРІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ: МЕТОДИЧНІ СТРАТЕГІЇ РОБОТИ</i>	736
Лахмотова Ю.В., Пономаренко В.В. <i>ПЕЙОРАТИВНА ЛЕКСИКА В СУЧАСНОМУ КИТАЙСЬКОМОВНОМУ ДИСКУРСІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇЇ ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ</i>	744
Лебідь І.Ю., Максимчук А.О. <i>ВІДОБРАЖЕННЯ ІДЕЙ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ</i>	754
Левченко І.М., Бокшиц О.М., Каменська І.С., Литвин А.Ф. <i>СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА НАДІЙНІСТЬ» ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</i>	767
Лещенко І.Т. <i>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС СТУДІЮВАННЯ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ</i>	777
Литовченко В.П. <i>ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ДЕФІЦИТУ УВАГИ У СТУДЕНТІВ: АДАПТАЦІЙНІ РІШЕННЯ</i>	791
Логвиненко І.П. <i>БОТАНІЧНА ПРАКТИКА У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК</i>	803
Логвиненко В.М. <i>МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	813
Лунгол О.М., Габорець О.А. <i>ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ КРИМІНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ</i>	823
Малишевська Г.І., Яніцька Л.В., Єжель І.М., Прадій Т.П. <i>СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І6 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ</i>	832
Мариківська Г.А., Будянська В.А. <i>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	845

Мартиненко С.М., Бричок О.В. <i>ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</i>	862
Матвієнко О.В. <i>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРИ ФОРМУВАННІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i>	875
Матвієнко О.В., Ян Цзінвень <i>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	891
Матвійчук О.Є., Пономаренко Л.О., Павленко Т.С. <i>БІБЛІОТЕКА ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</i>	909
Маценко Л.М., Лепеха О.Б. <i>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ</i>	921
Михайлова А.Г., Яніцька Л.В. <i>ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ</i>	931
Михальченко Н.В. <i>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСІЇ ДІТЕЙ: ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я</i>	944
Моргунова Н.С. <i>ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЧАТ-БОТІВ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i>	957
Мурачев Ю.Є. <i>КАТЕГОРІЯ «МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ФАХІВЦЯ» В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ДИСКУРСІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ</i>	696
Невмержицька О.В. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	980
Новоселецька І.Е. <i>МУЗИЧНО-РИТМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ</i>	988

Олешко Д.О., Паланицький М.В., Шерстньов В.І. 997
ФАКТОРИ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПРИКОРДОННИКІВ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ ТА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

П'єх Р.М. 1011
РИСУНОК ЯК ІНСТРУМЕНТ У СУЧАСНОМУ ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ

Паніна Л.А., Крамаренко І.С., Веремчук А.П. 1022
ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ: ПЕДАГОГІЧНІ МОДЕЛІ ПОЄДНАННЯ ОНЛАЙН І ОФЛАЙН ФОРМАТІВ

Пашко К.О., Лотоцька О.В., Крицька Г.А., Лотоцький В.В. 1041
ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ САНІТАРНОГО НАГЛЯДУ І МЕДИЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВОДОПОСТАЧАННЯМ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ЗСУ В СТАЦІОНАРНИХ УМОВАХ, ПІД ЧАС ПОЛЬОВОГО РОЗМІЩЕННЯ ТА В УМОВАХ ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ» ПРИ ВИВЧЕННІ ВІЙСЬКОВОЇ ГІГІЄНИ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

Петрик К.Ю., Смолка А.Г. 1053
CLIL-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Петров С.Ю. 1064
АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ФЕНОМЕН: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ФУНКЦІЇ

Пилипишин О.І., Сопель В.В., Мельникова К.М. 1074
ЕТИКО-КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ В УПРАВЛІННІ КОНФЛІКТНИМИ СИТУАЦІЯМИ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я

Пилипишин О.І., Сопель В.В., Мельникова К.М. 1085
СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД

Півень О.П., Поліщук В.В., Ткачук О.О. 1097
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВОЄННОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ: РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Полякова Г.А. 1110
РОЗВИТОК АДАПТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН

- Поляковська О.О., Костюк С.С.** 1124
*РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕ-
 ТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ ESP-
 КУРСУ*
- Пригалінська Т.Г.** 1137
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ
 ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ*
- Прилуцька Л.А., Семененко І.Є.** 1145
*ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ ФОРМУВАННЯ
 МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ*
- Приходько С.О.** 1156
*ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
 НАВЧАННІ ЛІНГВІСТІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ПЕРЕКЛАДУ*
- Радченко О.М., Кондур О.С.** 1169
*АДАПТАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ ДО ЦИФРОВОГО
 СЕРЕДОВИЩА: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ*
- Родіна Н.В.** 1178
*ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
 ОСОБИСТОСТІ*
- Рузяк Т.І., Наконечна М.В.** 1187
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
 ФАХІВЦІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ З УРАХУВАННЯМ ЕКОЛОГІЧНОГО КОН-
 ТЕКСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Савенко Л.П., Юрійчук Н.Д.** 1198
*ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ НАГОЛОШУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕ-
 СІЙНОЇ ЛЕКСИКИ МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ ПЕДАГОГІЧНИХ І
 НЕПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ*
- Савченко Н.С.** 1210
ЗАСОБИ РОЗВИТКУ МОВНОЇ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Сахарова К.О., Любашевський І.А.** 1223
*ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВ-
 ЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ: ВИКЛИКИ, БАР'ЄРИ ТА ІНКОР-
 ПУРУВАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
 ШКОЛИ (НУШ)*
- Сергієнко Ю.М.** 1237
*ВПЛИВ ОКРЕМИХ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ НА КООРДИНАЦІЮ РУХІВ У
 ВПРАВАХ З НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ*

- Сивик О.А., Кравець С.Ф.** 1248
СУТНІСТЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ УКРАЇНИ
- Сидорук Л.М.** 1256
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»: НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»
- Ситняківська С.М., Кубрак С.В., Разумна К.А.** 1266
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛІСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ)
- Сіпко Л.О.** 1278
ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОРТОПЕДАГОГІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ
- Сіра І.Т., Сірий О.В.** 1291
ВПЛИВ ІНТЕГРАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КОГНІТИВНІ ТА МОТИВАЦІЙНІ ПОКАЗНИКИ СТУДЕНТІВ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ В УКРАЇНІ
- Сновида В.Є., Тульчинська Д.М., Чубенко А.М.** 1307
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН
- Совгіра С.В.** 1324
РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ВИКОРИСТАННІ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ
- Сокаль М.А., Мирзахмедова К.М.** 1335
СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ
- Соловйов О.В., Антонова О.І., Сорокіна С.О., Горельонкова Н.Г., Кудряшова Т.І.** 1344
ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ГІМНАСТИКОЮ НА РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Столяренко О.В., Столяренко О.В., Московчук О.С., Магас Л.М.** 1354
СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУ КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВУ ДІЯЛЬНІСТЬ

Тан Сішунь <i>МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ</i>	1366
Танасійчук Ю.М., Соколенко Л.С., Бойко Ю.С. <i>ВПЛИВ НЕДОСТАТНЬОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ТА ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	1380
Ткачук М.М. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ У СІМ'Ї: ДЕТЕРМІНАНТИ ТА МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ БАТЬКІВ</i>	1393
Тодоріко А.В. <i>ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗАХИСТУ ПРАВ ДИТИНИ</i>	1405
Толочко С.В., Хомич В.І. <i>МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ЗАКОРДОННІ Й УКРАЇНСЬКІ ПРАКТИКИ</i>	1422
Трускавецька І.Я. <i>ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИЙ КРИТЕРІЙ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	1434
У Яньчан <i>АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ЗАСАД УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ВИЩИХ ПОЛІТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ КНР</i>	1443
Українець А.В. <i>МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	1456
Федина-Дармохвал В.С., Михайлишин Р.Р. <i>ОСОБЛИВОСТІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖЕРА</i>	1464
Філімонова Т.В. <i>ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОГО СПРИЙНЯТТЯ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</i>	1473
Холод М.В., Романенко Т.І. <i>КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АКАДЕМІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ЕФЕКТИВНІСТЬ, ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	1482

Хребтова Н.Р., Корчевська О.П. 1496
ФУНКЦІОНАЛЬНА ПРОПЕДЕВТИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Цецик Я.П. 1514
АНОТУВАННЯ ДОКУМЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ З ПЕРЕРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ

Чернецька Н.В. 1522
КАЛГАРІ-КЕМБРИДЖСЬКА МОДЕЛЬ КЛІНІЧНОЇ КОНСУЛЬТАЦІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ

Чудик А.В. 1531
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Шапочка К.А., Крючкова Ю.І. 1542
ЛОГОПЕДИЧНИЙ СУПРОВІД ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ

Швець Л.С., Ковальчук Л.Є., Довганич Н.В., Фрич Н.І., Ястребова О.С., Кузь Г.М., Дрогомирецька З.І., Павлюк О.Д. 1552
ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ І МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

СЕРІЯ «Психологія»

Huzii I. 1561
INTEGRATIVE APPROACH TO TRAINING A COMPETITIVE PRACTICAL PSYCHOLOGIST

Krynnychko V.V., Shukalova O.S. 1572
ANALYTICAL REVIEW OF SCIENTIFIC AND PSYCHOLOGICAL LITERATURE: EMOTIONAL-VALUE COMPONENT OF THE BODILY SELF: PRINCIPLES OF FUNCTIONING AND PROSPECTS FOR RESEARCH INTO THE SALUTOGENIC ROLE

Marushchak I.V., Shapran Yu.P. 1596
FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH CHEMICAL EXPERIMENTS

- Moroz I.M., Kalenychenko R.A., Krasyllyuk Yu.S.** 1608
INTEGRATION OF CONTEMPORARY TRENDS IN PEDAGOGICAL EDUCATION INTO THE SYSTEM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF STUDENTS
- Prisniakova L.M., Agapova I.M., Tarasevych I.Yu.** 1620
COGNITIVE MECHANISMS OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS FORMATION UNDER CONDITIONS OF INFORMATION OVERLOAD
- Prisniakova L.M., Aharkov O.A., Agapova I.M.** 1643
PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AS A FACTOR IN ADAPTATION TO ENVIRONMENTAL CHANGES
- Vasylevskyi V.S., Desyatnyk A.B.** 1664
PSYCHODIAGNOSTICS OF PERSONAL ASSERTIVENESS: ADAPTATION OF THE RATHUS ASSERTIVENESS SCALE-30
- Андрусик О.О.** 1677
АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
- Антонюк Ю.О.** 1688
СИСТЕМНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ФАХІВЦІВ ІТ-СФЕРИ
- Бабій М.Ф.** 1703
ДІАГНОСТИКА ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИПУСКНИХ КЛАСАХ
- Балинська М.В.** 1717
РЕГУЛЯЦІЯ ТРИВОЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ
- Белов О.О., Пшук Н.Г., Теклюк С.В., Новицький А.В., Першин М.Ю.** 1734
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
- Бігун Н.І., Тройчук Н.О.** 1749
УКРАЇНСЬКА АДАПТАЦІЯ ШКАЛИ СТАВЛЕННЯ ДОРОСЛИХ ДО ГОРЯ
- Білокопитова М.М., Клібайс Т.В., Миколенко Н.В., Щелок Н.В.** 1760
РОЗВИТОК АДАПТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСІБ, СХИЛЬНИХ ДО ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ, ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ
- Большакова А.М.** 1771
ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ АУТОТЕРАПЕВТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ КІПТ, АСТ, ГУМАНІСТИЧНОЇ ТА РЕЗИЛЬЄНС-ПАРАДИГМ

Бондаренко Л.О., Марченко О.Г., Шиліна А.А. <i>ДЕВІАНТНІ ПРОЯВИ В ЛІДЕРСТВІ</i>	1785
Бочелюк В.Й., Лукашов О.О. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЩОДО ВІДНОВЛЕННЯ КОМУ- НІКАТИВНИХ НАВИЧОК ПІДЛІТКІВ У ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ</i>	1798
Вавулова О.В., Семенова А.В., Кириченко Р.В., Колодяжна А.В., Косяк І.В. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ ДЛЯ УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ</i>	1807
Вахоцька І.О. <i>РОЛЬ ПСИХОЛОГА У НАДАННІ ДОПОМОГИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ З РАС: ТЕОРЕТИЧНИЙ І ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	1830
Вачков О.Т., Компанович М.С. <i>ПСИХОЛОГІЧНЕ РОЗУМІННЯ СОЦІАЛЬНИХ УПЕРЕДЖЕНЬ В АКТИВ- НОМУ ВІДПОЧИНКУ</i>	1841
Величко В., Мамітько А. <i>ВПЛИВ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРАЦЕ- ЗДАТНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	1849
Войтюк Л.М., Казміренко Л.І. <i>ЛІДЕРСТВО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ</i>	1865
Воронова О.Ю., Ямчук Т.Ю. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ</i>	1876
Галян А.І. <i>АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ КОНСТРУКТИ РЕЗИС- ТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ</i>	1887
Герлован Я.Е., Калмикова Л.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВІЙСЬКОВИМ З ОЗНАКАМИ ПТСР</i>	1897
Герман Н.В. <i>СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ: УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД</i>	1906
Гошовська Д.Т., Гошовський Я.О. <i>БУЛІНГ ЯК ФАКТОР ДЕПРИВАЦІЇ ТА ДЕВІАНТНОЇ ПСИХОГЕНЕЗИ У ПІДЛІТКІВ</i>	1914

Гудінова І.Л. <i>ВОЛОНТЕРСТВО ЯК МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УКРАЇНІ</i>	1928
Дакал А.В., Радченко О.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АРХЕТИПУ "ВОЇНА": ЧОГО САМЕ ОЧІКУВАТИ УКРАЇНСЬКИМ БІЗНЕСОВИМ СТРУКТУРАМ ПІД ЧАС МАСОВОГО ВИХОДУ НА РИНОК ПРАЦІ ГЕРОЇВ ВІЙНИ</i>	1941
Денефіль О.В., Кліш Г.І., Мазур Л.П., Пилипишин О.І., Марущак М.І. <i>МІЖОСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ АСПІРАНТІВ: ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ</i>	1957
Денефіль О.В., Лазорко О.В., Пелих В.Є. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ОСОБИСТІСНИМИ ПСИХОЛОГІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ, СПРИЙНЯТТЯМ СТРЕСУ ТА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЮ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ</i>	1968
Дияк В.В., Борейчук Д.Г. <i>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ФОРМ РОБОТИ З ОСОБОВИМ СКЛАДОМ ОРГАНІВ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ В УМОВАХ НЕГАТИВНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ (В КОНТЕКСТІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ)</i>	1979
Дучимінська Т.І., Візнюк Ю.М., Магдисюк Д.Е. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ: ДІАГНОСТИКА ТА СТАТИСТИЧНА ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	1988
Євтушенко І.В., Старинська О.В., Копко І.Є. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК РІВНЯ УСВІДОМЛЕНOSTІ ТА АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ У ВЕТЕРАНІВ БОЙОВИХ ДІЙ</i>	1998
Єна А.С., Даніліч-Скакун А.А. <i>ВПЛИВ ВІЙНИ НА ДІТЕЙ РІЗНОГО ВІКУ: ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ТА АДАПТАЦІЇ</i>	2011
Ільченко Н.В., Романюк Л.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У КОНТЕКСТІ ВІЙНИ</i>	2021
Коваленко Т.В., Жук Н.Т. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ Я-ФУНКЦІЙ У ОСІБ З РІЗНИМ РІВНЕМ НАРЦИСІЗМУ</i>	2033
Котляр Л.І., Кернас А.В., Ковальчук А. <i>ВПЛИВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ НА ТРИВОЖНІСТЬ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ</i>	2045

- Кочерга Є.В., Жорова С.С., Кочерга С.В., Тітяєва О.І., Гриценко В.І.** 2058
*СМИСЛОЖИТТЄВІ ТА ТВОРЧІ РЕСУРСИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ
ДРУЖИН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ*
- Кравченко О.І., Репетій С.Т., Миколенко Н.В., Щелок Н.В.** 2071
*ВПЛИВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*
- Кулаков Р.С., Паламарчук В.Б.** 2084
*ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО
МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ*
- Куций О.А., Сатурська Н.Б., Якубовська І.З.** 2098
*СИНЕРГЕТИЧНІСТЬ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ТА ТЕМПОРАЛЬНИХ ХАРАКТЕ-
РИСТИК ОРГАНІЗАЦІЇ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Лазоренко О.В., Баратюк В.І., Олешко Д.О.** 2111
*ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ПОВЕДІНКИ ПОТЕНЦІЙНИХ ПОРУШ-
НИКІВ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ: ОЗНАКИ ТА ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕН-
ДАЦІЇ*
- Лебединський Е.Б.** 2124
*ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ СТАНОВЛЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧ-
НОСТІ ОСОБИСТОСТІ*
- Лебединський Е.Б., Костюніна О.В., Жиряков А.С.** 2135
ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ КУРСАНТА
- Любіна Л.А., Марциняк-Дорош О.М., Медвідь І.В., Дунець Л.М.** 2146
*ВПЛИВ ДИХАЛЬНИХ ТЕХНІК У МАЙНДФУЛНЕС І ТЕРАПІЇ ПРИЙНЯТТЯ
ТА ВІДПОВІДНОСТІ (АСТ) НА ПРОЯВИ СТРЕСУ Й ТРИВОЖНОСТІ*
- Мазай Л.Ю., Писанюк Е.О.** 2161
*РЕСУРСНА ФУНКЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ ПСИХО-
ЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ МОЛОДІ У ПЕРІОД СОЦІАЛЬНИХ ПОТРАСІНЬ*
- Матохнюк Л.О., Польська О.Г.** 2172
*ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПРОВІДНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ МОТИВАТОР
СПОЖИВЧОЇ ПОВЕДІНКИ*
- Мащак С.О., Голіян Т.В.** 2186
ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
- Мащак С.О., Олійник Л.В.** 2198
*ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ПРЕДМЕТ УВАГИ
ПСИХОЛОГА*

Мельник О.С., Макух О.С. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК САМООЦІНКИ ТА СЕКСУАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ У ЖІНОК</i>	2211
Нагорна Н.С. <i>ТРЕНІНГ З РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ТЕХНІКАМИ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ТЕРАПІЇ: ОПЕРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ТА ОСОБИСТІСНИЙ КОМПОНЕНТИ</i>	2230
Некіз Т.А., Осовець О.І. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ДОРОСЛОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2244
Олешко Д.О., Гішак О.В., Дудін С.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ОЗНАКАМИ ПТСР</i>	2255
Оріщенко О.А., Саннікова А.О. <i>СПІВВІДНОШЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОНИКЛИВОСТІ</i>	2267
Остапович В.П., Остапович Д.В., Чернецький О.С. <i>ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	2283
Павелків Р.В., Сидоркевич Д.Й. <i>ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ</i>	2299
Пампура І.І., П'янківська Л.В. <i>ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ЯК СКЛАДОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕРСОНАЛУ МВС УКРАЇНИ</i>	2308
Петреченко С.А. <i>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНИХ ПРОЄКТІВ ДЛЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВАЖКОПОРАНЕНИХ КОМБАТАНТІВ</i>	2321
Петрик О.В. <i>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТРИВОЖНИХ СТАНІВ ТА Я-КОНЦЕПЦІЇ: НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕТЕРМІНАНТ ОСОБИСТІСНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ</i>	2331
Подашевська Т.Л., Томаржевська І.В., Василевська О.І. <i>ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ АДИКЦІЇ</i>	2344

Пришляк В.І., Пришляк І.В. <i>ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СТРЕСУ П'ЯТИКЛАСНИКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОЄКТИВНИХ МАЛЮНКОВИХ ТЕХНІК</i>	2362
Пупиніна Д., Оверчук В. <i>ЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА АДАПТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ІЗ СИМПТОМАМИ ТРИВОГИ, ДЕПРЕСІЇ ТА ПТСР У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ</i>	2375
Ребенок Н.О. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ЕСКАЛАЦІЇ ТА РОЗВ'ЯЗАННЯ ПОЛІТИЧНИХ КОНФЛІКТІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД З ПОЗИЦІЙ ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА КОНФЛІКТОЛОГІЇ</i>	2384
Редько С.І., Савченко Ю.Ю. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ САМООЦІНКОЮ СТУДЕНТІВ ТА ЇХНЬОЮ СХИЛЬНІСТЮ ДО КОНФЛІКТНОСТІ</i>	2397
Савойсько І.В., Клібайс Т.В., Матвієнко Л.І., Собчак Г.М. <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАДІЙНОГО ТИПУ ПРИВ'ЯЗАНOSTІ ТА СКЛАДОВА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ</i>	2408
Савченко Ю.Ю., Антипін Є.Б., Редько С.І. <i>РОЛЬ ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ У СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКА</i>	2418
Саннікова О.П. <i>КООРДИНАТИ БАЗОВИХ МЕТАВИМІРІВ ОСОБИСТОСТІ</i>	2430
Сергєєнкова О.П. <i>МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ</i>	2443
Слободиська О., Савчук З. <i>МЕНТАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ТА РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ: ГЕНДЕРНА ДИНАМІКА В УМОВАХ КРИЗИ</i>	2455
Старенька О.М., Чусова О.М. <i>ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ</i>	2463
Стасюк М.І. <i>МОНІТОРИНГ ВЛАСТИВОСТЕЙ АСЕРТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ</i>	2475
Столярчук О.А., Коханова О.П. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ</i>	2488

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Тарасова І.О., Митник О.Я.** 2499
ЗМІСТ, СТРУКТУРА ТА ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ПСИХОЛОГА ДО КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПОСТРАЖДАЛИМИ ВІД ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ
- Федько С.Л.** 2510
НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ: ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУТКІВ НЕЙРОНАУК У ВИКЛАДАЦЬКУ ПРАКТИКУ ЗВО
- Хромець В.А.** 2522
ЗАГАЛЬНОПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АУТИЗМУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ КЛІНІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Чепіга Л.П.** 2535
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СТИЛІВ УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ У КЕРІВНИКІВ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ
- Чернишов В.О.** 2548
БЕЗПЕКА ДОРОЖНЬОГО РУХУ У ДИСКУРСІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВОДІЇВ
- Чернова В.К.** 2563
ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВПО З ВИКОРИСТАННЯМ 5-ТИ КРОКОВОЇ МОДЕЛІ ППТ
- Шмаленко Ю.І.** 2578
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО МЕДІАТОРА В УКРАЇНІ
- Якимчук І.П.** 2590
СТРАТЕГІЇ КОПІНГУ ЯК ЧИННИКИ АДАПТАЦІЇ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ

СЕРІЯ «Медицина»

- Bob A.O.** 2599
THE RELATIONSHIP BETWEEN VITAMIN D AND THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF WOMEN DURING WARTIME
- Drohomyretska N.V., Prots H.B., Orishchak D.T., Ostafiichuk S.O., Snizhko T.B., Kusa O.M.** 2612
THE RATIONALE FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN TEACHING CLINICAL DISCIPLINES TO STUDENTS OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM "DENTISTRY"

- Fomina L.V., Bondarchuk H.O.** 2625
RELATIONSHIP BETWEEN GUT MICROBIOTICS COMPOSITION AND ANTHROPOMETRIC INDICATORS OF OBESITY IN ADULTS: A LITERATURE REVIEW
- Karatieieva S.Yu.** 2637
DYNAMIC COMPARISON OF THE UPPER LIMBS LENGTH OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
- Kozar O.M.** 2647
ACE GENE POLYMORPHISM AND ITS ASSOCIATION WITH DOPPLER, ULTRASOUND, AND CLINICAL PARAMETERS IN PREGNANCIES BEYOND 40 WEEKS
- Kyliushyk K.S.** 2657
BIOSAFETY OF THE NAIL TECHNICIAN'S WORKSPACE IN THE CONTEXT OF PREVENTING CONTACT DERMATITIS AND ALLERGIC REACTIONS
- Kyrychenko V.I., Kyrychenko Yu.V., Horodetska O.O., Dus S.V., Bandurka N.M.** 2672
MODERN ASPECTS OF REHABILITATION AFTER UPPER LIMB AMPUTATION
- Levkiv M.O., Ostrovskyi P.Yu., Zaliznyak M.S.** 2685
EXPERIMENTAL MODELS OF PERIODONTITIS IN ANIMALS
- Masliuk Yu.Yu.** 2696
STRUCTURAL AND FUNCTIONAL STATE OF THE MYOCARDIUM ACCORDING TO ECHOCARDIOGRAPHY IN HYPERTENSION PATIENTS RELATED TO CONCOMITANT CHRONIC CORONARY DISEASE AND FREQUENT PREMATURE VENTRICULAR CONTRACTIONS
- Patskan L.O., Pohoretska Kh.V.** 2706
MODERN ENDODONTIC PRINCIPLES: A NEW ERA IN TOOTH PRESERVATION
- Perebetiuk A.M., Hel A.P.** 2717
TRACE ELEMENT DEPOSITS FROM FIREARM SHOTS: MODERN APPROACHES TO DETECTION AND INTERPRETATION
- Ratsyborynska-Polyakova N.V., Chorna T.S.** 2727
PSYCHOEDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING SELF-CONTROL AND INCREASING STRESS RESISTANCE OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION STUDENTS
- Rovetska A.B., Kamyshna I.I., Pavlovych L.B.** 2738
CLINICAL REHABILITATION MANAGEMENT OF PAIN AND MOVEMENT DISORDERS IN PATIENTS WITH LUMBOSACRAL RADICULOPATHY

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

Shevchenko V.M., Shpakova N.A., Khodak T.V., Skoruk R.V., Hryhortsevych A.V. 2747
MORPHOMETRIC FEATURES OF THE SHOULDER BONE DEPENDING ON SEX, AGE AND ETHNICITY

Shtykh I.I. 2759
THE NEUROBIOLOGICAL ARCHITECTURE OF HEALTH PERCEPTION: ANATOMICAL, PHYSIOLOGICAL, AND COGNITIVE FOUNDATIONS

Voloshchuk N.I., Orlenko O.B., Slyeptsova I.V. 2775
INVESTIGATION OF THE ACUTE TOXICITY AND ANALGESIC ACTIVITY OF A NOVEL DERIVATIVE OF N-(Г-AMINOBUTYRYL)-1-AZA-4,7,10,13-TETRAOXACYCLOPENTADECANES HYDROCHLORIDE

Бакалюк Т.Г., Ониськів А.Я., Стельмах Г.О. 2787
ВПЛИВ ТИПУ ПРОТЕЗНОЇ СТОПИ НА СТІЙКІСТЬ ХОДИ У ОСІБ З ТРАНСТІБІАЛЬНОЮ АМПУТАЦІЄЮ

Бакалюк Т.Г., Василевський О.М., Макарьчук Н.Р., Стельмах Г.О., Гарабазжу Д.М. 2799
ЗАСТОСУВАННЯ ПІДВІСНИХ СИСТЕМ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ РАДИКУЛОПАТІЄЮ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА

Балабуха Є.О., Клопоцька Н.Г. 2812
СТРУКТУРА ТА РЕЗУЛЬТАТИ ЛІКУВАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТРАВМИ ОКА

Бєсєдіна А.А., Дядюра А.К., Бурлака Т.В., Рибалка Я.В., Садовничий О.С. 2821
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ

Бігуняк Т.В. 2830
ПАТОГЕНЕЗ НЕЙРОЗАПАЛЕННЯ ПРИ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДАХ

Біла А.А., Чеботар Л.Д. 2843
ДИНАМІКА ВИЯВЛЕНИХ ПОРУШЕНЬ У ДОПІНГ-ЗРАЗКАХ ВСЕСВІТНІМ АНТИДОПІНГОВИМ АГЕНТСТВОМ

Борейко Л.Д., Перижняк А.І., Бачу М.І., Забродський І.С. 2855
СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Борисова І.С., Куриленко І.В., Сафонов Д.О. 2870
ПРОФЕСІЙНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ТРУДОВІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ: АНАЛІЗ 2020-2022 РОКІВ

Браткова О.Ю., Белов О.О., Очеретько О.М., Кулешов О.В., Стоян Н.В. 2884
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ЗАХОДІВ ПСИХОГІГІЄНИЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКИ

- Вадзюк С.Н., Лотоцька А.В., Толокова Т.І.** 2896
*ДОБРОЧЕСНІСТЬ АКАДЕМІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ У СПЕКТРІ ЗНАНЬ
СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ*
- Вадзюк С.Н., Толокова Т.І., Лотоцька А.В.** 2909
*АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ - ОСНОВА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ЕТИКИ У
ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ*
- Василишина С.П., Огінська Н.В.** 2921
*МЕЛАНОЦИТИ ЯК УНІВЕРСАЛЬНІ РЕГУЛЯТОРИ ГОМЕОСТАЗУ ШКІРИ:
СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО ЕМБРІОНАЛЬНЕ ПОХОДЖЕННЯ, ГІСТОЛО-
ГІЧНУ ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПАТОМОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ*
- Васюк В.Л., Слухенська Р.В., Пилипюк В.О.** 2932
*ТЕРАПЕВТИЧНІ ВПРАВИ В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОМПЛЕКСІ
ЛЕГЕНЕВОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ*
- Волошин О.Р.** 2942
*ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЯКІСТЬ НАДАННЯ
ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ МАСОВИХ УРАЖЕННЯХ*
- Галіяш Н.Б., Сидоренко О.Л., Гусак С.Р., Боровик І.О., Загричук Г.Я.** 2950
*УПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У
МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, СПРОТИВ І ШЛЯХИ СТАЛОСТІ*
- Голуб А.П., Костерева Н.В., Фітьо Н.Р.** 2965
*ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*
- Голуб А.В., Новікова Ю.О.** 2980
*ВИКОРИСТАННЯ ГІАЛУРОНОВОЇ КИСЛОТИ ЯК ДОДАТКОВОГО
БІОМАТЕРІАЛУ В КОНСЕРВАТИВНОМУ ПАРОДОНТОЛОГІЧНОМУ
ЛІКУВАННІ*
- Гордійчук П.І., Бабашев О.Г.** 2993
*ІМУНОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ВІДТОРГНЕННЯ ТРАНСПЛАНТАТА:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МОНІТОРИНГУ ТА КОРЕКЦІЇ*
- Грек Л.П., Радченко В.В.** 3002
*СТРАТЕГІЯ ДІАГНОСТИКИ І ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО МІОФАСЦІАЛЬ-
НОГО ТАЗОВОГО БОЛЮ У ЖІНОК. ОГЛЯД*
- Гречка О.О., Вівсянник В.В., Павлович Л.Б.** 3014
*ІНГІБІТОРИ ЯНУС-КІНАЗ В ЛІКУВАННІ АУТОІМУННОГО ГЕПАТИТУ,
СИСТЕМНОГО ЧЕРВОНОГО ВОВЧАКА ТА РЕВМАТОЇДНОГО АРТРИТУ*

Гриджук Т.І., Шелевер С.А., Хруняк Ю.Т. <i>ТРОМБОФІЛІЯ З ДЕФІЦИТОМ ПРОТЕЇНУ S ЯК ПРИЧИНА АКУШЕРСЬКИХ УСКЛАДНЕНЬ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК</i>	3022
Грицюк Т.Д., Дорошенко О.О., Михальчук Д.С. <i>PUSH-СИНДРОМ ТА ПРОСТОРОВИЙ НЕГЛЕКТ У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ: ПАТОГЕНЕТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ТА КЛІНІЧНІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ</i>	3031
Гураль В.В., Данчишин М.В. <i>ВПЛИВ ВОЄННИХ ДІЙ НА СТАН ВОДНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ</i>	3045
Гураль В.В., Стравський Я.С. <i>БІОЛОГІЧНІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ АДАПТАЦІЇ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ ДО ЗМІНЕНОГО ХАРЧОВОГО РАЦІОНУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	3055
Гураль В.В., Стиранка М.О., Верещагіна Н.Я. <i>РОЛЬ КОРЕКЦІЇ ДЕФІЦИТУ ВІТАМІНУ В12 У ПРОФІЛАКТИЦІ НЕЙРО- ПАТІЙ У ХВОРИХ, ЯКІ ПРИЙМАЮТЬ МЕТФОРМІН</i>	3065
Гурандо А.В., Лісюткін Л.О., Старенький В.П. <i>ДЕСМОЇДОПОДІБНИЙ ФІБРОМАТОЗ. ВИПАДОК ІЗ ПРАКТИКИ</i>	3079
Гурандо А.В., Тельний В.В., Іванкова В.С. <i>ФОРМУЛА ОЦІНКИ ЙМОВІРНОСТІ ВИЯВЛЕННЯ РАКУ ГРУДНОЇ ЗАЛОЗИ ДЛЯ ДЕФОРМАЦІЙ АРХІТЕКТОНІКИ ТА АСИМЕТРІЙ ГРУДНОЇ ЗАЛОЗИ</i>	3089
Дуб М.М., Кувікова І.П., Гутніцька А.Ф. <i>РОЛЬ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДИ У ВІДНОВЛЕННІ ПАЦІЄНТІВ</i>	3099
Дубовик С.Л. <i>ВПЛИВ ДЕФІЦИТУ ВІТАМІНУ D НА АНТРОПОМЕТРИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ: ФАКТОРИ РИЗИКУ ТА ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ</i>	3109
Дьоміна О.В., Семеринська І.О. <i>УЛЬТРАЗВУКОВА ПРЕНАТАЛЬНА ДІАГНОСТИКА В СИСТЕМІ СУЧАСНОГО АКУШЕРСЬКОГО НАГЛЯДУ</i>	3123
Жеков І.І. <i>КЛІНІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦІЄНТІВ З АНЕВРИЗМАМИ АОРТИ ТА СУПУТНИМ УРАЖЕННЯМ КОРОНАРНИХ АРТЕРІЙ</i>	3141
Завіднюк Ю.В., Завіднюк В.Ю., Денефіль О.В. <i>ЧАСТОТА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ ТА ДЕПРЕСІЇ У ПОРАНЕНИХ ВНАСЛІДОК МІННО-ВИБУХОВОЇ ТРАВМИ НА РЕАБІЛІТА- ЦІЙНОМУ ЕТАПІ</i>	3149

- Кагукіна А.М.** 3160
*ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА У СИСТЕМІ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ПОНЯТЬ:
ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ ТА СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ*
- Календа М.Є., Макаренко О.В.** 3168
*ХРОНІЧНА ВЕНОЗНА НЕДОСТАТНІСТЬ: СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ
І ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ*
- Кедик І.О.** 3183
*ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОПАТОЛОГІЧНОГО РЕАГУВАННЯ ХВОРИХ НА
АНКІЛОЗИВНИЙ СПОНДИЛІТ З НЕЙРОПАТИЧНИМ КОМПОНЕНТОМ
БОЛЬОВОГО СИНДРОМУ*
- Козлова Ю.В., Корзаченко М.А., Козлов С.В.** 3195
*ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ (ЗНО ТА
НМТ) З АКАДЕМІЧНОЮ УСПІШНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ
ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»*
- Кононенко С.В.** 3203
*СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПІД ЧАС
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕРГОТЕРАПЕВТІВ*
- Крицький І.О., Берегуляк С.О., Соломахіна М.В., Гощинський П.В.,
Берегуляк О.Ф., Гороховський А.В., Мірошник В.А.** 3216
*ДИВЕРТИКУЛ МЕККЕЛЯ: ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОС-
ТИКИ В ДИТЯЧІЙ ХІРУРГІЇ*
- Кулянда О.І.** 3226
*СПОСІБ ВИГОТОВЛЕННЯ БЕЗКЛІТИННОГО ДЕРМАЛЬНОГО МАТРИКСУ
ЗІ ШКІРИ СВИНІ*
- Левчук Р.Д.** 3236
*ВПЛИВ ГОСТРОЇ КРОВОВТРАТИ НА ІНТЕНСИВНІСТЬ ПРОЦЕСІВ
ЛІПІДНОЇ ПЕРОКСИДАЦІЇ В ЛЕГЕНЯХ ЗА УМОВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ
МЕХАНІЧНОЇ ТРАВМИ РІЗНОЇ ЛОКАЛІЗАЦІЇ*
- Лихацька Г.В., Хруставка Р.В., Федорович М.Р., Габор Г.Г., Коник Т.Р.** 3250
*ЛАБОРАТОРНА ОЦІНКА ДИСБІОЗ-АСОЦІЙОВАНИХ МЕХАНІЗМІВ
НЕЙРОДЕГЕНЕРАЦІЇ*
- Лотоцька О.В., Данчишин М.В., Копач О.Є., Крицька Г.А., Флекей Н.В.** 3263
*ФАРМАЦЕВТИЧНЕ ЗАБРУДНЕННЯ ДОВКІЛЛЯ ЯК АКТУАЛЬНА ЕКОЛО-
ГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ*
- Ляшевська О.О., Тірон О.І.** 3277
*ЗМІНИ МОРФОЛОЛОГІЧНИХ СТРУКТУР ТА БІОХІМІЧНИХ ПАРАМЕТ-
РІВ СКЕЛЕТНИХ М'ЯЗІВ ЗА УМОВ ГІПЕРГОМОЦИСТЕЇНЕМІЇ ЗАЛЕЖНО
ВІД ВІКУ. РОЗШИРЕНИЙ ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ*

- Мазур Д.Д., Баланюк І.В., Нікульча А.Р.** 3285
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА КЛІНІКО-ПАТОГЕНЕТИЧНІ АСПЕКТИ ХВОРОБИ ЛАЙМА
- Маліновська Л.І., Волянська Л.А., Романюк Л.Б., Покришко О.В., Климнюк С.І.** 3295
ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ТА СТРУКТУРИ МІКРОБІОМУ РОТОГЛОТКИ У ДІТЕЙ, ХВОРИХ НА УСКЛАДНЕНІ ГРВІ
- Мандрик О.Є., Панська М.М., Кукса А.Є.** 3306
РОЛЬ МІКРОБІОМУ КИШЕЧНИКА У РОЗВИТКУ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ
- Марченко Д.Г., Шевченко І.В., Тимчук К.М., Бурковський Є.Е., Дудник В.О.** 3314
ВПЛИВ АЛКОГОЛЮ НА ДІЯЛЬНІСТЬ НЕЙРОНІВ
- Масний О.О., Губіна Н.В., Камінський В.В.** 3330
ПЕРСОНІФІКОВАНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ
- Мисула І.Р., Бакалюк Т.Г., Голяченко А.О., Камишна І.І., Завіднюк Ю.В., Стельмах Г.О., Макарчук Н.Р., Панасюк Я.В., Паласюк Б.Є., Марусяк О.В.** 3345
ПОРУШЕННЯ ХОДИ ПРИ ТРАНСТИБІАЛЬНОМУ ПРОТЕЗУВАННІ
- Михальчук В.М., Вербицький І.В., Тонковид О.Б.** 3357
БОБАТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОРГАНІЧНИМИ УРАЖЕННЯМИ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ, ЩО СУПРОВОДЖУЮТЬСЯ РУХОВИМИ ПОРУШЕННЯМИ
- Михальчук В.М., Тонковид О.Б.** 3367
ОСОБЛИВОСТІ ОРТОПЕДИЧНОГО ЛІКУВАННЯ ПАТОЛОГІЧНОГО СТИРАННЯ ЗУБІВ
- Михальчук В.М., Вербицький І.В., Тонковид О.Б.** 3376
ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА ПРОБЛЕМ З СЕЧОВИПУСКАННЯМ
- Мишковська В.Ю., Хухліна О.С., Мандрик О.Є.** 3384
КЛІНІКО-ЕПІДЕМІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЄДНАННЯ ХРОНІЧНОГО ПАНКРЕАТИТУ ТА ІШЕМІЧНОЇ ХВОРОБИ СЕРЦЯ
- Мірінюк І.В., Ілащук Т.О.** 3393
ВЗАЄМОЗАЛЕЖНІСТЬ МІЖ ЕПІКАРДІАЛЬНОЮ ЖИРОВОЮ КЛІТКОВИНОЮ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-БІОХІМІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ В ГОСТРОМУ ПЕРІОДІ ІНФАРКТУ МІОКАРДА У ПАЦІЄНТІВ З ОЖИРІННЯМ НА ФОНІ ПРИЙОМУ ДАПАГЛІФЛОЗИНУ

- Мішин Ю.М., Мирошниченко М.С., Наумова О.В., Мішина М.М., 3407**
Мозгова Ю.А., Марченко І.А., Маланчук С.Г., Балак О.К., Буров А.М.
*МОРФОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СЕЛЕЗІНКИ У ПОТОМСТВА ЗА ПРЕ-
НАТАЛЬНОГО ВПЛИВУ МАТЕРИНСЬКОГО ХРОНІЧНОГО ЗАПАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ СЕЧОСТАТЕВОЇ СИСТЕМИ, СПРИЧИНЕНОГО STREPTOCOCCUS
PYOGENES*
- Москалюк В.Д., Рандюк Ю.О., Кравчук І.І. 3423**
*ЕТІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОНІХОМІКОЗІВ СТОП У ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ
НА ФОНІ АНТИРЕТРОВІРУСНОЇ ТЕРАПІЇ*
- Мошенець К.І., Перцева Н.О. 3433**
*ІНСУЛІНОРЕЗИСТЕНТНІСТЬ ПРИ ЦУКРОВОМУ ДІАБЕТІ І ТИПУ: ЕТІОЛО-
ГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ, ДІАГНОСТИЧНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
МЕДИКАМЕНТОЗНОЇ КОРЕКЦІЇ*
- Наумова Л.В., Корильчук Н.І. 3447**
*ОЖИРІННЯ У ДОРΟΣЛИХ: КОМПЛЕКСНИЙ ОГЛЯД ТЕРАПЕВТИЧНИХ
СТРАТЕГІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВНИХ ПРЕПАРАТІВ*
- Нефьодова О.О., Нефьодов О.О., Шевченко І.В., Грузд В.В. 3457**
*ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ ТРІЙЧАСТОГО НЕРВА ПРИ НОРМІ ТА
ПАТОЛОГІЇ СИНОНАЗАЛЬНОЇ СИСТЕМИ*
- Ніколенко О.І., Ніколенко І.М., Сидорук І.О., Коробкова Р.М. 3469**
*ЗАСТОСУВАННЯ ТАЙСЬКОГО МАСАЖУ ТА СКАНДИНАВСЬКОЇ ХОДЬБИ
У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТОК ІЗ ВЕГЕТО-СУДИННОЮ ДИС-
ТОНІЄЮ*
- Олійник Н.М. 3480**
*МІКРООРГАНІЗМИ В ЕВОЛЮЦІЇ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ І ФОРМУВАННІ
БІОЛОГІЧНИХ РИЗИКІВ*
- Олійник Н.М., Самборська А.В., Козюк М.С., Савчук Б.Ю., Федорченко В.О. 3492**
*БАКТЕРІАЛЬНА КОНТАМІНАЦІЯ МЕДИЧНОГО ОДЯГУ СТУДЕНТІВ:
МІКРОБІОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Перепелиця Д.В. 3503**
*АНЕСТЕЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНЕ ЗНЕБО-
ЛЕННЯ ПРИ ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ТА ВІДКРИТІЙ ХОЛЕЦИСТЕКТОМІЇ:
СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ТА ВЛАСНИЙ ДОСВІД*
- Перепелюк А.І., Лазоришинець В.В. 3513**
*РЕЗУЛЬТАТИ ГІБРИДНОЇ ТОРАКАЛЬНОЇ ЕНДОВАСКУЛЯРНОЇ ТАКТИКИ
ВІДНОВЛЕННЯ АОРТИ*

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(57) 2025

- Поченюк Є.А., Семігута О.О., Білик Я.О., Дмитрів А.М., Федонюк Л.Я., Глипка Н.Б.** 3521
СПРИЙНЯТТЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ТНМУ ЗДОБУВАЧАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА»
- Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштовенко О.А., Литвиненко В.А.** 3533
ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА НЕРВОВУ СИСТЕМУ: АНАТОМІЧНІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
- Процак Т.В., Забродський І.С., Мазур О.О., Ясінський М.М.** 3546
РОЗВИТОК АНАТОМІЧНОЇ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВИ "ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СПРИНТ"
- Радзішевська Є.Б., Рисована Л.М., Мацько А.М.** 3558
ІННОВАЦІЙНИЙ ДОСВІД ХНМУ З ІНТЕГРАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ HELSI У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
- Рачинська І.В., Хухліна О.С.** 3570
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСУ ПОХІДНИХ АМІНОКИСЛОТ ПРИ ЖИРОВІЙ ХВОРОБІ ПЕЧІНКИ У ХВОРИХ НА НЕГОСПІТАЛЬНУ ПНЕВМОНІЮ
- Романенко Г.О.** 3585
ВПРОВАДЖЕННЯ МАШИННОГО НАВЧАННЯ У КЛАСИФІКАЦІЮ ТИПІВ ЕПІЛЕПТИЧНИХ ВОГНИЩ ЗА ДАНИМИ ПЕТ/КТ З 18F-ФДГ
- Садова О.Р., Скрябіна К.В., Бабік І.В.** 3597
ХАРЧОВА АЛЕРГІЯ У ДІТЕЙ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
- Слепічко А.М., Дейкало І.М.** 3612
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДІВ КОРЕКЦІЇ ПОКАЗНИКІВ ІМУНІТЕТУ ПРИ КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА ГОСТРОКІНЦЕВІ КОНДИЛОМИ АНОГЕНІТАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ
- Слухенська Р.В., Логуш Л.Г., Бражанюк А.О., Стратійчук Н.А., Зендик О.В.** 3628
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ВПРАВ
- Снісаревський П.П., Камінський В.В., Заріцька В.І.** 3638
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

- Сопель О.М., Мірошник В.А., Чорній С.В., Денефіль О.В.** 3653
ВІТАМІН D ТА СЕРЦЕВО-СУДИННА СИСТЕМА: МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ ТА КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ
- Страколист Г.М., Бессарабова О.В., Сокирко О.С., Потапова О.В.** 3668
РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПАЦІЄНТІВ КАРДІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ОСНОВІ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я (МКФ)
- Феденько В.В., Стовбан І.В.** 3676
АНАЛІЗ ПЕРВИННОЇ ТА ВТОРИННОЇ ПРОФІЛАКТИКИ РАКУ ШИЙКИ МАТКИ В УКРАЇНІ ТА ІВАНО-ФРАНКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
- Феденько В.В., Слугоцька І.В.** 3692
ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ХВОРИХ НА МОЗКОВИЙ ІНСУЛЬТ
- Федорович М.Р., Хруставка Р.В., Мартинюк Л.П., Сидоренко О.Л., Коник Т.Р.** 3699
НЕФРОГЕННИЙ НЕЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ ІЗ ДЕБЮТОМ У ДИТЯЧОМУ ВІСІ В ПОЄДНАННІ З МУЛЬТИФАКТОРНОЮ КОМОРБІДНІСТЮ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК
- Федянович І.М., Бобир В.В., Федянович К.Д.** 3710
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОТИМІКРОБНОЇ АКТИВНОСТІ АНТИСЕПТИКІВ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ
- Хархаліс І.К.** 3720
АВТОМАТИЗОВАНІ СИСТЕМИ РОЗПІЗНАВАННЯ ГІСТОЛОГІЧНИХ СТРУКТУР У РАННІЙ ДІАГНОСТИЦІ ОНКОПРОЦЕСІВ
- Цабілієва К.Б.** 3735
ФОРМУВАННЯ ДОВІРИ ТА КОМУНІКАЦІЙНОГО КОМФОРТУ МІЖ МАЙСТРОМЕСТЕТИЧНИХ ПРОЦЕДУР І КЛІЄНТАМИ З ОНКОЛОГІЧНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ
- Чорномидз А.В., Кланца М.П.** 3749
АЕРОЗОЛЬНІ КРІОТЕРАПЕВТИЧНІ ЗАСОБИ У СПОРТИВНІЙ МЕДИЦИНІ: ФАРМАКОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ, ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ
- Чорномидз А., Кланца М., Пида В.** 3758
АЛКОГОЛЬ ТА СПОРТИВНА ПРОДУКТИВНІСТЬ: АНАЛІЗ ФІЗІОЛОГІЧНОЇ НЕСУМІСНОСТІ
- Шабельник О.І., Глазкова Н.О.** 3772
ПАТОФІЗІОЛОГІЯ ДЕФІЦИТІВ ВІТАМІНІВ ГРУПИ В

- Шаторна В.Ф., Земляний О.А., Закут Ібрагім Мухсін** 3784
СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЛЕЙ ВАЖКИХ МЕТАЛІВ НА ОРГАНІЗМ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОШУКУ ЇХ БІОЛОГІЧНИХ АНТАГОНІСТІВ
- Шевчук М.М.** 3797
ОСОБЛИВОСТІ МОРФОЛОГІЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНКА МОРФОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ МІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ПЕЧІНКИ ЩУРІВ ЗА УМОВИ КОРОТКОСТРОКОВОГО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ОЛІЇ НАСІННЯ КОНОПЕЛЬ
- Шульгай А.Г.** 3816
ВПЛИВ ВІЙНИ НА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ
- Шульгай О.М.** 3826
ОСОБЛИВОСТІ МІНЕРАЛЬНОГО ОБМІНУ НА ТЛІ ВІТАМІН D СТАТУСУ У ДІТЕЙ ІЗ МЕТАБОЛІЧНИМ СИНДРОМОМ
- Шутурма О.Я., Небесна З.М., Андрійшин О.П.** 3838
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЧНОЇ ЕМБРІОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ
- Ясніковська С.М.** 3849
ПРОФІЛАКТИКА ПЛАЦЕНТАРНОЇ ДИСФУНКЦІЇ У ЖІНОК ІЗ ЗАГРОЗЛИВИМ АБОРТОМ З КРОВОТЕЧЕЮ ТА УТВОРЕННЯМ РЕТРОХОРІАЛЬНОЇ І СУБАМНІОТИЧНОЇ ГЕМАТОМ НА РАННІХ ТЕРМІНАХ ВАГІТНОСТІ

УДК 373.3.016:502/504:37.091.313

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1473-1481](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1473-1481)

Філімонова Тетяна Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, Національний університет імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, <https://orcid.org/0000-0002-6722-6333>

ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОГО СПРИЙНЯТТЯ НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Анотація. У статті висвітлюється проблема формування цілісного сприйняття навколишнього світу у молодшого школяра на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Розкрито поняття «світогляд», а також зазначено, що близькими за значенням до поняття «світогляд» є поняття: «загальна наукова картина світу», «цілісна картина світу», «світовідчуття», «світосприйняття» та «світорозуміння». Різниця між поняттями «світогляд» і «картина світу» полягає в тому, що світогляд виступає як методологія побудови загальної наукової картини світу.

Визначено, що процес формування цілісної картини світу – складний, багатоетапний процес. Основними аспектами якого можна виділити: сприйняття, переломлення через «я» нових знань і відчуттів; усвідомлення інформації, пов'язане з розумовою і чуттєвою діяльністю; формування власної картини світу у свідомості індивіда. Усі ці етапи взаємопов'язані та взаємозалежні. Існує пряма залежність уявлення про світ людини та знань. Так, брак знань робить картину світу особистості неповною. Уявлення про світ співвідносяться з основними компонентами цілісної картини світу дитини, що включають такі центри, як Природа, Людина, Суспільство, Культура, Наука.

Зазначено, що цілісна картина світу молодшого школяра – це динамічне відображення у свідомості дитини єдності духовного і матеріального буття, представлене як система знань, уявлень, емоцій, почуттів, цінностей, смислів про навколишній світ та місце людини в ньому, що формується на основі безпосереднього і опосередкованого сприйняття учнем дійсності у процесі пізнавальної діяльності. Сформованість цілісної картини світу – це, з одного боку, усвідомлення особистістю учня множини зв'язків і залежностей між об'єктами та явищами навколишньої дійсності, а з другого – можливість бачити світ у різних його аспектах, з різних позицій: через пізнання наукових фактів, проектування образів, ставлення та встановлення взаємовідносин людини з навколишнім світом.

Зазначено, що картина світу індивіда залежить від цілого ряду об'єктивних та суб'єктивних факторів. Тому, для молодшого школяра важливим джерелом

духовного життя є світ речей – їхня сутність, причинно-наслідкові зв'язки й залежності.

Ключові слова: світогляд, картина світу, навколишній світ, цілісне сприйняття, молодший школяр, інтегрований курс «Я досліджую світ».

Filimonova Tetiana Volodymyrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Primary Education, Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv, <https://orcid.org/0000-0002-6722-6333>

FORMATION OF A COMPREHENSIVE PERCEPTION OF THE SURROUNDING WORLD AMONG YOUNG SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF THE INTEGRATED COURSE "I EXPLORE THE WORLD"

Abstract. The article highlights the problem of forming a holistic perception of the surrounding world in a junior high school student during the lessons of the integrated course "I explore the world". The concept of "worldview" is revealed, and it is also indicated that the following concepts are close in meaning to the concept of "worldview": "general scientific picture of the world", "holistic picture of the world", "worldview", "worldview" and "worldview". The difference between the concepts of "worldview" and "world picture" is that the worldview acts as a methodology for building a general scientific picture of the world.

It was determined that the process of forming a complete picture of the world is a complex, multi-stage process. The main aspects of which can be distinguished: perception, refraction through the "I" of new knowledge and sensations; awareness of information related to mental and sensory activity; formation of one's own picture of the world in the individual's mind. All these stages are interconnected and interdependent. There is a direct dependence of the perception of the human world and knowledge. Yes, the lack of knowledge makes the picture of the world of the individual incomplete. Ideas about the world are correlated with the main components of the child's holistic picture of the world, which include such centers as Nature, Man, Society, Culture, Science.

It is noted that the holistic picture of the world of a junior high school student is a dynamic reflection in the child's consciousness of the unity of spiritual and material existence, presented as a system of knowledge, ideas, emotions, feelings, values, meanings about the surrounding world and a person's place in it, which is formed on the basis of the student's direct and indirect perception of reality in the process of cognitive activity. The formation of a complete picture of the world is, on the one hand, the awareness of the student's personality of a set of connections and dependencies between objects and phenomena of the surrounding reality, and on the other hand, the opportunity to see the world in its various aspects, from different positions: through the

knowledge of scientific facts, projecting images, attitude and establishment of human relations with the surrounding world.

It is noted that the picture of the world of an individual depends on a number of objective and subjective factors. Therefore, for a junior high school student, an important source of spiritual life is the world of things - their essence, cause-and-effect relationships, and dependencies.

Keywords: worldview, picture of the world, the surrounding world, holistic perception, junior high school student, integrated course "I explore the world".

Постановка проблеми. Сучасний розвиток суспільства ставить нові вимоги до виховання підростаючого покоління, у якого особливу роль відіграють духовні та моральні орієнтири. У контексті розбудови Нової української школи пріоритетним завданням стає формування в учнів системи загальнолюдських цінностей. Це завдання, поряд із розвитком талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь, закріплене в Державному стандарті початкової освіти України.

Важливим аспектом освітнього процесу в початковій школі є формування ціннісного ставлення до навколишнього світу. Саме в цей період відбувається інтенсивне становлення особистості, а світогляд дитини значною мірою формується під впливом перших шкільних вражень. Цінності, закладені в ранньому віці, допомагають дітям глибше сприймати природу, культуру та суспільні явища, сприяючи таким чином гармонійному розвитку їхньої емоційної, етичної та естетичної сфер.

Для молодшого школяра важливим джерелом духовного життя є світ речей – їхня сутність, причинно-наслідкові зв'язки й залежності.

Серед завдань початкової освіти особливе місце посідає забезпечення становлення й розвитку особистості школяра на основі сформованої, цілісної, науково обґрунтованої системи знань про світ, у якому живе дитина. Ця проблема набуває особливої значущості, оскільки у початковій школі також закладаються основні ціннісні орієнтири особистості, опановуються способи навчально-пізнавальної діяльності. Це багатоаспектне завдання реалізується насамперед через удосконалення змісту освіти, введення нових навчальних предметів, які дають змогу на інтегрований основі формувати в учнів цілісне наукове світорозуміння.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні українські науковці активно займаються дослідженням питань формування ціннісного ставлення у молоді, приділяючи увагу різним аспектам цього явища. Зокрема, І. Бех аналізує психологічні особливості формування ціннісних орієнтацій.

Сучасна педагогічна система намагається вирішити це питання, додаючи низку нових підходів, де об'єктами сприймання виступають: загальні закономірності функціонування природи (В. Ільченко, К. Гуз); природа у відповідності до ієрархічного принципу її побудови (А. Степанюк, С. Пескун, З. Плохій);

конкретні об'єкти, явища природи (Т. Байбара, Н. Бібік, І. Зверев, З. Плохій, О. Савченко); індивідуально значуща для дітей інформація про природу (З. Плохій); об'єкти природи як суб'єкти (З. Плохій, А. Степанюк).

Мета статті полягає у розкритті проблеми формування цілісного сприйняття навколишнього світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».

Виклад основного матеріалу. Формування ціннісного ставлення молодших школярів до навколишнього світу є одним із ключових завдань початкової освіти. Саме в цьому віці формуються основоположні ціннісні орієнтири, які впливають на подальший розвиток особистості. Ціннісні орієнтації виступають важливим регулятором поведінки, сприяють соціальній адаптації й формуванню моральних та етичних якостей дитини, а також визначають її сприйняття природи, культури й суспільства. У процесі виховання ціннісного ставлення школа стає важливим середовищем, яке сприяє усвідомленому та емоційному засвоєнню моральних і культурних норм, що є основою гармонійної взаємодії людини з навколишнім світом. Теоретична база виховання ціннісного ставлення ґрунтується на концепціях, що розкривають природу цінностей як соціально-психологічного феномена. До таких концепцій належать теорії соціалізації, морального виховання, психології розвитку особистості та педагогічної етики, які узагальнено описують механізми становлення цінностей у дитини. Важливу роль також відіграють естетичні й екологічні аспекти, які підкреслюють зв'язок людини з природою та культурним середовищем.

Успішно формувати в учнів цілісний образ світу (цілісну картину світу, світогляд) можливо за умови правильного розуміння його суті. Світогляд – це ще не всі погляди та уявлення людини про світ, а лише їхнє узагальнення, упорядкування та систематизація. Близькими за значенням до поняття «світогляд» є поняття: «загальна наукова картина світу», «цілісна картина світу», «світовідчуття», «світосприйняття» та «світорозуміння». Різниця між поняттями «світогляд» і «картина світу» полягає в тому, що світогляд виступає як методологія побудови загальної наукової картини світу.

Процес взаємодії людини з навколишнім світом включає такі три етапи:

- 1) сприйняття інформації про себе, природне та соціальне оточення, світ;
- 2) відображення світу і себе у ньому, що полягає в обробленні інформації, здійсненні різноманітних логічних операцій у свідомості людини, смислоутворення та вибір форми поведінкової реакції;

- 3) діяльність (реагування, активність) людини у певній життєвій ситуації.

У пізнанні людиною світу виділяють два рівні: чуттєве пізнання за допомогою відчуття, сприйняття, уявлення, і раціональне пізнання, що здійснюється в поняттях, думках і висновках.

Отже, у процесі взаємодії людини зі світом відбувається його пізнання, результати якого відображаються у свідомості людини у формі уявлень, знань, умінь, навичок, цінностей, ставлень, типів спілкування й поведінки, що проєктуються у свідомості людини як певна модель, образ або картина світу.

Картини світу можна класифікувати за рівнями відображення наступним чином: до першого рівня відображення належать картини світу окремих наук (фізична, хімічна, біологічна, історична, мовна, математична); до другого рівня – об'єднана картина світу багатьох наук (природничо-наукова, соціальна картини світу); до третього рівня – цілісна наукова картина світу (відображення світу як єдиного цілого). Цілісна наукова картина світу – це найвища форма і результат інтеграції та систематизації фундаментальних наукових положень.

Розглянемо основні підходи до розуміння цілісної картини світу особистості з погляду філософських, психологічних і педагогічних наук.

У філософії цілісну картину світу особистості переважно розглядають як вищу форму систематизації знання, у якій, базуючись на результатах теоретичної науки і певних філософських та культурологічних засадах, створюється систематичне світоуявлення, що становить структурну частину світогляду. Щодо розуміння поняття «цілісна» існують різні підходи: системний, комплексний, інтегративний та синергетичний. Можемо зробити висновок, що поняття «цілісна» виступає як характеристика впорядкованості, комплексності, єдності усіх взаємопов'язаних частин системи, новоутвореної якості.

У психології поняття «образ світу», «картина світу» та «модель світу» також часто використовують як тотожні. Картина світу виступає багаторівневою, складною та ієрархізованою системою, одним з базових особистісних утворень, що акумулює досвід, цінності, світоглядні системи багатьох поколінь і різних народів; вона безперервно взаємодіє з навколишнім світом, видозмінюючись при цьому під впливом епох та індивідуальних життєвих траєкторій. Психологи картину світу розглядають як унікальну психічну реальність людини, цілісну ієрархічну систему її смислів, потреб, мотивів, спрямованостей тощо.

Згідно з концепцією С. Смирнова, картина світу як цілісне утворення пізнавальної сфери особистості існує на трьох рівнях: сенсорно-перцептивному (як чуттєва картина дійсності, умови діяльності); інтелектуальному (символічна репрезентація світу на рівні системи суспільно вироблених значень, предметів культури, норм, еталонів діяльності); особистісному (забезпечення єдності пізнавальної та емоційно-потребової сфер, прогнозування важливих для людини подій, пов'язаних з її потребами) [9, с. 177]. Як стверджує вчений, головний внесок у процес побудови образу предмета або ситуації належить не окремим почуттєвим враженням, а образів світу загалом. Не образ світу постає у ролі тієї проміжної ланки, яка обробляє, модифікує і перетворює на почуттєвий образ сенсорні образи, що з'являються внаслідок впливу стимуляції на органи чуття, а навпаки – сенсорні образи уточнюють, підтверджують і перебудовують вихідний образ світу. У кожному поведінковому акті людини у відповідь на зовнішнє подразнення бере участь її образ світу [3, с. 45]. Отже, картина світу – це цілісна, багаторівнева, впорядкована система уявлень особистості про світ (інших людей, себе, природу, соціум і культуру), цінностей та ставлень до світу, яка регулює життєдіяльність індивіда в певному культурному середовищі.

У педагогіці найбільш вживані поняття «загальна наукова картина світу» та «цілісна картина світу», на відміну від філософи, де частіше використовують поняття «загальна наукова картина світу» тлумачить як синтез знань людей про природу і соціальну реальність. Сукупність природничих наук утворює природничо-наукову картину світу, а соціальних – соціально-історичну картину дійсності [1, с. 6].

В. Ільченко розглядає природничо-наукову картину світу школяра як інтегральний образ природи, який створено синтезом природничо-наукових знань на основі системи фундаментальних закономірностей природи, що включає уявлення про матерію і рух, взаємодію, простір і час [5, с. 112]. С. Гончаренко зазначає, що природничо-наукова картина світу учня має ґрунтуватися на поетапній систематизації знань на таких рівнях: фундаментальні наукові поняття та закони; теорії та принципи; методологічні принципи природознавства; картини світу окремих наук; інтеграція картин світу окремих наук у цілісну наукову картину світу [7, с. 437]. М. Арцишевська, яка вперше запропонувала у вітчизняній педагогіці концепцію суспільно-наукової картини світу, трактує її як вищу форму інтеграції соціально-гуманітарних знань і науково-теоретичної основи інтеграції суспільствознавчого змісту шкільної освіти [2, с. 68].

У цілісній картині світу молодшого школяра мають органічно поєднуватися як природнича, так і соціальна картини світу, які взаємо-обумовлені та поєднані між собою численними зв'язками. У процесі формування в учнів цілісної картини світу доцільно дотримуватися спірально-концентричного принципу, що передбачає неперервне розширення і поглиблення знань, встановлення внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків відповідно до вікових пізнавальних особливостей дітей молодшого шкільного віку.

Підсумовуючи аналіз поняття «цілісна картина світу» з погляду різних наук та уточнюючи поняття «цілісна картина світу молодшого школяра», можемо констатувати таке: цілісна картина світу особистості відіграє роль своєрідної призми, тобто зумовлює напрям діяльності, способи розуміння світу та спонукає людину займати активну життєву позицію; цілісна картина світу людини є нелінійною системою, оскільки в разі зміни одного з її елементів інші змінюються не пропорційно, а за складнішими законами, що підтверджується еволюцією картин світу; цілісна картина світу молодшого школяра є інтегратором теоретичного і практичного, індивідуального та суспільного досвіду, виступаючи одночасно засобом і результатом соціалізації особистості та основою процесу пізнання; цілісна картина світу молодшого школяра є відображенням конкретно-індивідуального стилю його мислення, що залежить від психофізіологічних і характерологічних особливостей; цілісна картина світу молодшого школяра є органічним сплавом наукових, побутових, художніх, релігійних та інших знань, і водночас вона може бути передумовою їхньої диференціації; цілісна картина світу молодшого школяра має конкретно-історичний

характер, оскільки це підтверджується її еволюцією залежно від рівня розвитку суспільства, науки, освіти, культури тощо.

Отже, цілісна картина світу молодшого школяра – це динамічне відображення у свідомості дитини єдності духовного і матеріального буття, представлене як система знань, уявлень, емоцій, почуттів, цінностей, смислів про навколишній світ та місце людини в ньому, що формується на основі безпосереднього і опосередкованого сприйняття учнем дійсності у процесі пізнавальної діяльності [4, с. 68].

Сформованість цілісної картини світу – це, з одного боку, усвідомлення особистістю учня множини зв'язків і залежностей між об'єктами та явищами навколишньої дійсності, а з другого – можливість бачити світ у різних його аспектах, з різних позицій: через пізнання наукових фактів, проектування образів, ставлення та встановлення взаємовідносин людини з навколишнім світом.

До упровадження реформи Нової української школи завдання формування в молодших школярів цілісного світорозуміння реалізувалося здебільшого через окремі навчальні предмети, зміст яких нерідко дублювався. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу початкової школи потребувало інтегративного підходу щодо реалізації соціогуманітарної і природничої складових змісту освіти, посилення ціннісного спрямування змісту, врахування принципів світоглядної освіти в галузі природознавства.

Згідно із сучасними науковими дослідженнями, цілісність картини світу визначається єдністю уявлень [6, с. 117]: про сутність і закономірності розвитку буття; про взаємозв'язок і взаємодію об'єктивного і суб'єктивного буття; про взаємозумовленості неживої і живої природи та людини з її біологічними і соціальними проблемами. З погляду подібного змісту цілісна картина світу утворюється з єдності чотирьох складових: людина і космос, людина і природа, людина і людина, людина і щось (непізнане).

У Новій українській школі, враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні й міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесенню умінь у нові ситуації.

Формування цілісної картини світу молодшого школяра є важливим завданням початкової школи, оскільки її пріоритетом була і залишається практична спрямованість змісту навчання, інтеграція знань, що дає змогу врахувати особливість психології молодших школярів – цілісність сприймання і засвоєння навколишньої дійсності. Лише освіта, яка формує достовірну наукову картину світу, може допомогти підростаючим поколінням орієнтуватися, розуміти навколишню дійсність та кожному сприймати себе як особистість [3, с. 69].

У цілому інтегрований курс «Я досліджую світ» задовольняє пізнавальні потреби учнів, що зростають. Вони отримують можливість опанувати матеріал природничих і суспільно-гуманітарних наук, потрібний для цілісного і

системного бачення світу в його найважливіших взаємозв'язках. Цей матеріал сприяє формуванню в учнів компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи у групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження. Бажливою характеристикою інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є розуміння принципів системності, наступності та інтеграції знань, формування цілісної сучасної картини світу в умовах зміни наукових концепцій.

Формування цілісної картини світу в дітей молодшого шкільного віку пов'язано з розв'язанням низки завдань: розвитком у них пізнавально-дослідницької та продуктивної діяльності; формуванням у дітей стійких екологічних уявлень; усебічним розширенням у них кругозору [8, с. 24].

Оскільки цілісна картина світу сприяє адаптації молодшого школяра в навколишній дійсності, процес її формування включається в освітній процес уже в початковій школі. Тут, на думку Д. Ельконіна, треба спрямувати свою діяльність на створення такої найважливішої умови, як безперервність освіти і наступність у відборі та розподілі змісту по етапах навчання.

Показниками сформованості цілісної картини світу в молодших школярів можуть бути: стабільність, сталість або непохитність висловлюваних думок; віра у сприйняті і привласнені судження; упевненість і категоричність суджень; самостійне оцінювальне ставлення до об'єкта чи явища; емоційне обстоювання власної думки; відповідність висловлюваних суджень і вчинків, поведінки [3, с. 73].

Питання формування уявлень про зв'язки між складовими навколишнього світу в плані формування ідеї цілісності відображено, зокрема, в програмі курсу «Я досліджую світ», де зазначається, що реалізація фундаментальної ідеї цілісності світу «здійснюється через розкриття різноманітних зв'язків: між неживою природою і живою, усередині живої природи, між природою і людиною».

Висновки. Отже, очевидно, що отримані в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» знання створюють умови для успішного формування провідних екологічних понять «природне середовище», «середовище існування», «зв'язок рослин і тварин з навколишнім середовищем», «природна рівновага» тощо. Формування в учнів уявлення про цілісність світу, виховання гуманної, творчої особистості, здатної екологічно мислити, дбайливо ставитися до природи, розуміти значення життя як найвищої цінності прямо залежить від ефективності роботи вчителя щодо формування екологічних понять у молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Література:

1. Бех І. Д. Інтеграція як освітня перспектива. Початкова школа, №5, С. 5–6, 2002.
2. Бібік Н. М., Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ, Україна: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 145 с.

3. Воронцова Т., Пономаренко В., Хомич О., Гарбузюк І., Андрук Н. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1—2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Київ, Україна, Видавництво «Алатон», 2019. 165 с.

4. Єпіхіна М.А. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. Науковий вісник ужгородського університету. Випуск 1 (44). 2019. С. 67–70.

5. Засєкіна Т.М. До концепції підручника інтегрованого курсу «Природничі науки». Проблеми сучасного підручника, Вип. 20. 2018. С. 111–126.

6. Іванчук М.Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання. Чернівці, Україна, Рута. 2004. 360 с.

7. Нікулочкіна О.В. Інтеграційні процеси в початковій освіті. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2017. С. 436–440.

8. Онопрієнко О.В., Скворцова С.О. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики. Початкова школа, №9. 2017. С. 22–29.

9. Петрук О.М. Проблема інтегрованого підходу до процесу навчання в науковій літературі. Педагогічний дискурс. №8. 2010. С. 176–180.

References:

1. Beh I. D. (2002). Intehratsiia yak osvithnia perspektyva [Integration as an educational perspective]. Primary school, 5, 5–6 [in Ukrainian].

2. Bibik N. M, Sofiy N. Z, Onoprienko O. V, Naida Yu. M., Pristinskaya M.S, Bolshakova I.O (2017). Nova ukrainska shkola: poradnyk dlya vchytelia [New Ukrainian School: A Teacher's Guide]. Kyiv, Ukraine: Pleiades Publishing House LLC [in Ukrainian].

3. Vorontsova T., Ponomarenko V., Khomych O., Garbuzyuk I., Andruk N. (2019). Nova ukrainska shkola: metodyka navchannia intehrovanoho kursu «Ya doslidzhuu svit» u 1–2 klasakh zakladiv zahalnoi serednoi osvity na zasadakh kompetentnisnoho pidkhodu [New Ukrainian school: methods of teaching an integrated course «I explore the world» in 1-2 classes of general secondary education on the basis of competence approach. educational and methodical manual]. Kyiv, Ukraine, Alaton Publishing House [in Ukrainian].

4. Epikhina M. A. (2019). Osoblyvosti vykladannia intehrovanoho kursu «Ya doslidzhuu svit» u novii ukrainskii shkoli v konteksti pedahohiky partnerstva [Peculiarities of teaching the integrated course «I explore the world» in the new Ukrainian school in the context of partnership pedagogy]. Scientific Bulletin of Uzhgorod University. 1 (44), 67–70 [in Ukrainian].

5. Zasekina T. M. (2018). Do kontseptsii pidruchnyka intehrovanoho kursu «Pryrodnychi nauky» [To the concept of the textbook of the integrated course «Natural Sciences»]. Problems of the modern textbook, 20, 11–126 [in Ukrainian].

6. Ivanchuk M. G. (2004). Intehrovane navchannia: sutnist ta vykhovnyi potentsial. Vykhovannia osobystosti molodshoho shkoliara v umovakh intehrovanoho pidkhodu do navchannia [Integrated learning: essence and educational potential. Education of the personality of a junior schoolchild in the conditions of an integrated approach to learning]. Chernivtsi, Ukraine, Ruta [in Ukrainian].

7. Nikulochkina O. V. (2017). Intehratsiini protsesy v pochatkovii osviti [Integration processes in primary education]. Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools. 436–440 [in Ukrainian].

8. Onoprienko O. V, Skvortsova S. O (2017). Intehratsiia u navchanni molodshykh shkoliariv matematyky [Integration in the education of junior students of mathematics]. Primary school, 9, 22–29 [in Ukrainian].

9. Petruk O. M (2010). Problema intehrovanoho pidkhodu do protsesu navchannia v naukovi literaturi [The problem of an integrated approach to the learning process in the scientific literature]. Pedagogical discourse, 8, 176–180 [in Ukrainian].

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(57) 2025

Формат 60х90/8. Папір офсетний.

Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.