РОБОТА З ПРОЕКТАМИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

УДК 378.147

Єганова Л. Л.

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

Застосування проектних форм роботи для навчання іноземної мови має велике значення, тому що проекти орієнтовані на дію та відкривають простір для отримання реальних знань. В рамках цієї творчої роботи студенти проводять дослідження та роблять маленькі відкриття.

Ключові слова: *мета, спільне планування, обговорення, об'єднання в команди, пошук інформації, оцінка результатів.*

На першому плані проектної роботи стоїть заняття, орієнтоване на здобуття досвіду шляхом виконання практичних дій. Орієнтоване надію та отримання досвіду, заняття відкриває простір для отримання реальних знань.

Кожний проект повинен мати:

- конкретну мету, яка дозволяє студентам відкривати й пізнавати нове (на заняттях з іноземної мови ця мета повинна вибиратися таким чином, щоб мова, яка вивчається, використовувалась як засіб комунікації);
- тісний зв'язок з життєво важливими для студентів темами;
- спільне планування студентами та викладачем етапів роботи (слід зазначити, що викладач при цьому є лише діловим помічником, який надає студентам інструменти, необхідні для самостійного виконання отриманих завдань).

Проекти задовольняють:

- потребу в комунікації, причому соціальні контакти сприяють розвитку вміння працювати спільно в рамках визначеної групи, вести переговори, бесіди;
- потребу в активному, самостійному навчанні, результати якого можна буде використовувати на практиці;
- потребу в довірі до членів робочої групи, у відчутті безпеки і приємній робочій атмосфері.

Застосування проектної форми роботи на заняттях з іноземної мови не означає, що мова йде про багатогодинну потужну роботу. Так звані маленькі кроки також можуть дати успішні результати.

За допомогою міні-проектів на занятті з іноземної мови студенти можуть досягнути своєї мети за кілька годин (написання листа) або днів (за умови, що це масштабна, багатопланова акція).

Проект повинен збагачуватися аспектами інтеркультурного навчання, щоб студенти, виходячи з власної культури, познайомилися з культурою інших культур і народів, могли б самостійно аналізувати спільне та відмінне. Саме під час вивчення тем з країнознавства доречно давати студентам можливість самостійно розкривати іншомовну дійсність, не обмежуючись матеріалом з підручника. Чуже стане зрозумілішим , якщо воно доступно контрастуватиме із знайомим.

При цьому великого значення набувають партнерські стосунки між викладачем і студентами. Завдання викладача – допомогти студентам визначити й сформулювати свої інтереси, потреби і бажання. В орієнтованій на проект освіті роль викладача змінюється: викладач не пропонує студентам готові відповіді та розв'язки проблеми, а виступає ініціатором, організатором і спікером під час обговорення навчальних процесів. Він обережно керує, раціонально використовуючи попередні знання своїх студентів для отримання ними нових знань. Викладач повинен якомога менше домінувати на занятті, щоб дозволити студентам взаємозбагачуватися знаннями за допомогою таких інтерактивних форм навчання, як: "карусель", "мозковий штурм", "розстріл проекту" тощо. Результати таких занять будуть на щабель вище, крім того знання, вміння та навички будуть засвоєні студентами з більшим задоволенням, – а тому стануть міцнішими й довговічнішими.

АЛГОРИТМИ ПЛАНУВАНЯ ПРОЕКТУ

Етап 1. Оцінка проекту

Етап 2. Визначення логіки змін

а) формулювання ідеї проекту;

б) постановка загальної мети проекту;

в) постановка завдань;

г) визначення очікуваних результатів виконання завдань

Результати повинні бути:

- конкретними;
- вимірюваними;
- реалістичними.

д) визначення потрібних для досягнення результатів заходів щодо проекту.

е) визначення очікуваних результатів для кожного заходу (від 1 до 3 результатів).

Етап 3. Планування та проведення групової діяльності.

Групову діяльність не можна здійснити успішно без ґрунтовної підготовки і цілеспрямованого характеру дії. Для планування і проведення групового заняття пропонується чотири фази з окремими конкретними кроками.

1 фаза. Підготовка.

2 фаза. Інформація (викладач і пленум)

3 фаза. Робота (групи працюють самостійно; викладач знаходиться у їх розпорядженні)

4 фаза. Презентація (пленум і викладач)

4.1. Групи представляють результати своєї роботи. Оцінка роботи груп пленумом.

4.2. Обговорення, доповнення результатів. Координація.

4.3. Остаточні результати.

4.4. Фіксація остаточних результатів і, у разі необхідності, розмноження їх для всіх учасників проекту.

Етап 4. "Правила" для складання робочих завдань для групової та партнерської роботи.

Завдання групової роботи повинні

- вирішуватися учасниками групи тільки самостійно;

- виконуватися у визначений термін;
- вимагати кооперації (або, щонайменше, спонукати до неї);
- мотивувати учасників групи;
- не пред'являти надмірно високі, але, разом з тим, і надмірно занижені вимоги до застосування мови;
- формулюватися чітко, однозначно, зрозуміло і, за можливості, лаконічно;
- подаватися в усній і письмовій формі.

Література

1. *Лук'янова А.* Застосування проектних форм роботи для навчання іноземної мови// Deutsch(Німецька мова і культура. Газета для вчителів та всіх, хто вивчає німецьку мову) – квітень 2008 – № 11 (139).

Yeganova L. L. Using project work in foreign language teaching

Project work for learning a foreign language is very important, as it involves students activity and perfects their knowledge. While doing this creative work students gain some experience of research.

***Key words**: aim, joint planning, discussion, team cooperation, information searching, result assessment.*