

The issue of journal contains:

Proceedings of the IX Correspondence
International Scientific and Practical Conference

AN INTEGRATED APPROACH TO SCIENCE MODERNIZATION: METHODS, MODELS AND MULTIDISCIPLINARITY

held on March 21st, 2025 by

NGO European Scientific Platform (Vinnitsia, Ukraine)

LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria)

Nº50
MARCH, 2025

ISSN 2710-3056

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

GRAIL OF SCIENCE

№ **50** (March, 2025)

with the proceedings of the:

IX Correspondence International
Scientific and Practical Conference

**AN INTEGRATED APPROACH
TO SCIENCE MODERNIZATION:
METHODS, MODELS AND
MULTIDISCIPLINARITY**

held on March 21st, 2025 by

NGO European Scientific Platform
(Vinnytsia, Ukraine)
LLC International Centre Corporative
Management (Vienna, Austria)

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ

ГРААЛЬ НАУКИ

№ **50** (березень, 2025)

за матеріалами:

IX Міжнародної науково-
практичної конференції

**AN INTEGRATED APPROACH
TO SCIENCE MODERNIZATION:
METHODS, MODELS AND
MULTIDISCIPLINARITY**

що проводилася 21.03.2025

ГО «Європейська наукова
платформа» (Вінниця, Україна)
ТОВ «International Centre Corporative
Management» (Відень, Австрія)



ГРААЛЬ НАУКИ : міжнар. наук. журнал. – Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа»; НУ «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025. – No 50. – 864 с.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів, студентів, усіх, хто прагне отримати ґрунтовні знання теоретичного і прикладного характеру.

**Рекомендовано до видання Вченою Радою Наукової установи
«Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці». Протокол № 11 від 20.03.2025.**

Головний редактор: Танасійчук Альона Миколаївна, д-р. екон. наук, доцент (Україна)
Заступник головного редактора: Ємельянов Олександр Юрійович, д-р. екон. наук, професор (Україна)
Голова оргкомітету конференції: Голденблат Марія (Україна)
Заступник голови оргкомітету конференції: Рейчел Апаро (Австрійська Республіка)
Відповідальний секретар: Рабей Настасія Романівна (Україна)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Квасницька Раїса Степанівна - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Jakhongir Shaturaev** - канд. екон. наук, доцент (Республіка Узбекистан); **Бойко Світлана Василівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Заднепровська Ганна Ігорівна** - канд. екон. наук (Україна); **Занора Володимир Олександрович** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Маркович Ірина Богданівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Яковенко Роман Валерійович** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Поливана Людмила Анатоліївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Гевчук Анна Вікторівна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Маслій Олександра Анатоліївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Євтушенко Наталія Миколаївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Москвічова Олена Сергіївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Ясишена Валентина Валеріївна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Михайлишин Лілія Іванівна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Гавриленко Наталія Вікторівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Гіулі Гігуашвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія); **Тамар Макасарашвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія); **Мерабі Ванішвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія).

НАУКОВІ КОНСУЛЬТАНТИ:

Онкієнко Сергій Володимирович - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Marko Timchev** - д-р. екон. наук, доцент (Республіка Болгарія); **Khatuna Tabagari** - д-р. екон. наук, професор (Сакартвело); **Грень Лариса Миколаївна** - д-р. наук з держ. управління, професор (Україна); **Михаліцька Наталія Ярославівна** - канд. наук з держ. управління, доцент (Україна); **Ткаченко Павло Ігорович** - аспірант (Україна); **Купріянова Марина Сергіївна** - практикуючий юрист (Польща); **Губаль Галина Миколаївна** - канд. фіз.-мат. наук, доцент (Україна); **Козуб Галина Олександрівна** - канд. техн. наук, доцент (Україна); **Козьма Антон Антонович** - канд. хім. наук (Україна); **Морозова Тетяна Василівна** - канд. біол. наук, доцент (Україна); **Купріянова Лариса Сергіївна** - канд. мед. наук, доцент (Україна); **Лисенко Дмитро Андрійович** - канд. мед. наук, доцент (Україна); **Цубанова Наталя Анатоліївна** - д-р. фарм. наук., професор (Україна); **Олійник Світлана Валентинівна** - канд. фарм. наук, доцент (Україна); **Полєжаєв Юрій Григорович** - канд. наук із соц. ком., доцент (Україна); **Mukhabbat Khakimova** - д-р. пед. наук, професор (Республіка Узбекистан); **Куліченко Алла Костянтинівна** - д-р. пед. наук, доцент (Україна); **Фурман Тарас Юрійович** - канд. пед. наук, доцент (Україна); **Бажан Станіслав Миколайович** - д-р. філософії (Україна); **Ямполь Юрій Віталійович** - аспірант (Україна); **Антипова Жанна Ігорівна** - старший викладач (Україна); **Яцик Мар'яна Романівна** - канд. пед. наук, доцент (Україна); **Корбозерова Ніна Миколаївна** - д-р. філол. наук, професор (Україна); **Ковальська Наталя Аркадіївна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Присяжнюк Оксана Ярославівна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Мелех Галина Богданівна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Корнус Анатолій Олександрович** - канд. геогр. наук, доцент (Україна); **Фомін Андрій Володимирович** - канд. іст. наук, доцент (Україна); **Гірна Наталія Мирославівна** - канд. іст. наук, доцент (Україна); **Устінова Ірина Ігорівна** - д-р. арх., професор (Україна); **Катерина Діденко** - канд. арх. (Україна); **Воскобойнікова Юлія Василівна** - д-р. мист. (Україна); **Крипчук Микола Володимирович** - канд. мист., доцент (Україна); **Лугова Тетяна Анатоліївна** - канд. мист., доцент (Україна)

Верстальник: Білоус Тетяна (Україна). **Дизайнер:** Казьміна Надія (Україна). **Коректор:** Дудник Григорій (Україна).

«Грааль науки» є офіційно зареєстрованим мультидисциплінарним науковим виданням з міжнародною сферою поширення, що підтримує політику відкритого доступу. **Ідентифікатор медіа R30-02704** (рішення № 430 від 22.02.2024 Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення).

Наказом МОН України № 582 від 24.04.2024 виданню «Грааль науки» присвоєно Категорію Б фахових видань України з питань економіки (051 «Економіка»).

«Грааль науки» індексується в міжнародних реферативних та наукометричних базах даних:

Index Copernicus Journals Master List; «Наукова періодика України» (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського НАН України); Національний репозитарій академічних текстів; Google Scholar; WorldCat; Open Ukrainian Citation Index; CrossRef; Mendeley; Scite; Semantic Scholar; Scilit; OpenAIRE, PubPeer.

Конференція зареєстрована УкрІНТЕІ (Посвідчення № 118 від 06.01.2025) та сертифікована Euro Science Certification Group (Сертифікат № 22886 від 11.02.2025).

За точність викладених фактів та коректність цитування відповідальність несе автор.

© Автори статей, 2025

© ГО «Європейська наукова платформа», 2025

© НУ «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці», 2025

© LLC «International Centre Corporate Management», 2025



GRAIL OF SCIENCE : inter. scientific journal. – Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. – No 50. – 864 p.

The publication is intended for scientists, teachers, graduate students, students, all those who seek to obtain thorough knowledge of a theoretical and applied nature.

Recommended for publication by the Academic Council of the Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation. Protocol № 11 from March 20, 2025.

Editor-in-chief: Alona Tanasiichuk, D.Sc. in Economics, Associate professor (Ukraine)
Deputy editor-in-chief: Olexandr Yemelyanov, D.Sc. in Economics, Professor (Ukraine)
Chairman of the Organizing Committee: Miriam Goldenblat (Ukraine)
Deputy Chairman of the Organizing Committee: Rachael Aparo (Austria)
Responsible secretary: Nastasiia Rabei (Ukraine)

EDITORIAL BOARD:

Raisa Kvasnytska - D.Sc. in Economics, Professor (Ukraine); **Jakhongir Shaturaev** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Republic of Uzbekistan); **Svitlana Boiko** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Hanna Zadnieprovsk** - Ph.D. in Economics (Ukraine); **Volodymyr Zanora** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Iryna Markovych** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Roman Yakovenko** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Liudmyla Polyvana** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Anna Hevchuk** - D.Sc. in Economics, Professor (Ukraine); **Oleksandra Maslii** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Nataliia Yevtushenko** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Olena Moskvichova** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Valentyna Yasysheva** - D.Sc. in Economics, Professor (Ukraine); **Liliia Mykhailyshyn** - D.Sc. in Economics, Professor (Ukraine); **Nataliia Havrylenko** - Ph.D. in Economics, Associate professor (Ukraine); **Giuli Giguashvili** - D.Sc. in Economics, Professor (Georgia); **Tamar Makasarsashvili** - D.Sc. in Economics, Professor (Georgia); **Merabi Vanishvili** - D.Sc. in Economics, Professor (Georgia).

EDITORIAL CONSULTANTS:

Serhii Onikiienko - D.Sc. in Economics, Professor (Ukraine); **Khatuna Tabagari** - D.Sc. in Economics, Professor (Georgia); **Marko Timchev** - D.Sc. in Economics, Associate professor (Republic of Bulgaria); **Larysa Hren** - D.Sc. in Public administration, Professor (Ukraine); **Nataliia Mykhalitska** - Ph.D. in Public administration, Associate professor (Ukraine); **Pavlo Tkachenko** - Ph.D. student (Ukraine); **Daryna Kupriianova** - lawyer (Republic of Poland); **Halyna Hubal** - Ph.D. in Physics and Maths, Associate professor (Ukraine); **Halyna Kozub** - Ph.D. in Technical sciences, Associate professor (Ukraine); **Anton Kozma** - Ph.D. in Chemistry (Ukraine); **Tetiana Morozova** - Ph.D. in Biology, Associate professor (Ukraine); **Larysa Kupriianova** - Ph.D. in Medicine, Associate professor (Ukraine); **Dmytro Lysenko** - Ph.D. in Medicine, Associate professor (Ukraine); **Natalia Tsubanova** - D.Sc. in Pharmacy, Professor (Ukraine); **Svitlana Oliinyk** - Ph.D. in Pharmacy, Associate professor (Ukraine); **Yuriy Polyezhayev** - Ph.D. in Social Communications, Associate professor (Ukraine); **Mukhabbat Khakimova** - D.Sc. in Pedagogy, Professor (Republic of Uzbekistan); **Alla Kulichenko** - D.Sc. in Pedagogy, Associate professor (Ukraine); **Taras Furman** - Ph.D. in Pedagogy, Associate professor (Ukraine); **Stanislav Bazhan** - Doctor of Philosophy (Ukraine); **Yurii Yampol** - Ph.D. student (Ukraine); **Zhanna Antypova** - Senior Lecturer (Ukraine); **Yatsyk Mariana** - Ph.D. in Pedagogy, Associate professor (Ukraine); **Nina Korbozerova** - D.Sc. in Philology, Professor (Ukraine); **Natalia Kovalska** - Ph.D. in Philology, Associate professor (Ukraine); **Oksana Prysiashniuk** - Ph.D. in Philology, Associate professor (Ukraine); **Melekh Halyna** - Ph.D. in Philology, Associate professor (Ukraine); **Anatolii Kornus** - Ph.D. in Geography, Associate professor (Ukraine); **Andrii Fomin** - Ph.D. in History, Associate professor (Ukraine); **Nataliia Hirna** - Ph.D. in History, Associate professor (Ukraine); **Iryna Ustinova** - D.Sc. in Architecture, Professor (Ukraine); **Kateryna Didenko** - Ph.D. in Architecture (Ukraine); **Yuliia Voskoboinikova** - D.Sc. in Arts (Ukraine); **Mykola Krypchuk** - Ph.D. in Arts, Associate professor (Ukraine); **Tetiana Luhova** - Ph.D. in Arts, Associate professor (Ukraine).

Responsible for e-layout: Tetiana Bilous (Ukraine). **Designer:** Nadiia Kazmina (Ukraine). **Proofreader:** Hryhorii Dudnyk (Ukraine).

The journal «Grail of Science» is an officially registered in Ukraine multidisciplinary and internationally disseminated scientific edition that supports the policy of open access for scientific publications. **Media identifier R30-02704** (decision № 430 dated 22.02.2024 of the National Council of Ukraine on Television and Radio Broadcasting).

By order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine № 582 of April 24, 2024, the journal «Grail of Science» was assigned Category B of specialized publications of Ukraine on economics (051 «Economics»).

The journal «Grail of Science» is indexed in international reference and scientometric databases:

Index Copernicus Journals Master List; «Наукова періодика України» (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського НАН України); Національний репозитарій академічних текстів; Google Scholar; WorldCat; Open Ukrainian Citation Index; CrossRef; Mendeley; Scite; Semantic Scholar; Scilit; OpenAIRE, PubPeer.

The conference is approved by UKRISTEI (Certificate № 118 dated January 6th, 2025) and certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22886 dated February 11th, 2025).

The author is responsible for the accuracy of the facts presented and the correctness of citations.





КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ Павленко І.Г., Алексєєва О.Р.	707
МАЙНДФУЛНЕС ТА ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ Лопатинська І.С.	714
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ВИХОВНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІЇ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ Борисенко Н.О., Гречаник О.Є.	720
ФЕНОМЕН ПАРТНЕРСТВА ЯК КЛЮЧОВИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Анісімова О.Е.	726
ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА БАЗІ КАФЕДРИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ З ЗДМФУ Акімова Л.С., Чорна І.В., Кошля О.В.	733

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

TEACHING TEXT MEDIATION SKILLS TO ENGINEERING STUDENTS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM Kotkovets A., Korbut O.	742
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ Брюховецька І.В., Тригуб А.Ю.	745
ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ: ЗАСОБИ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Вишківська В.Б., Прокоф'єв Є.Г., Ілішова О.М.	748
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ Мацільюк О.Ю., Войтович А.Ю.	752
ТЕХНОЛОГІЯ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Патлайчук О.В., Западинська І.Г.	756

РОЗДІЛ XXV. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

СТАТТІ

РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА НАВИЧОК САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ЯК ЗАСІБ АДАПТАЦІЇ ДО НЕПЕРЕДБАЧУВАНИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАЛЬНО- ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ Єремєєв Є.Ю., Коробкіна Т.В.	759
--	-----



PROJECT-BASED ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPING ENVIRONMENTAL COMPETENCE IN PRIMARY EDUCATION

Matsyliuk Olha

student of the FPSHm-11g group

Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine

Voytovych Anna

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education

Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine



DOI 10.36074/grail-of-science.21.03.2025.101

ТЕХНОЛОГІЯ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Патлайчук Оксана Віталіївна 

кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри психології,
філософії та соціально-гуманітарних дисциплін
Національний університет кораблебудування ім. адм. Макарова, Україна

Западинська Ірина Георгіївна 

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземної філології та перекладу
Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ, Україна

Сучасна система вищої освіти стикається з викликами, пов'язаними з необхідністю підготовки фахівців, здатних ефективно застосовувати здобуті знання в реальних умовах професійної діяльності. Традиційні методи навчання часто не забезпечують достатнього рівня інтеграції теоретичних знань із практичними навичками. Контекстне навчання є однією з інноваційних педагогічних технологій, яка спрямована на створення навчального середовища, максимально наближеного до реальних умов професійної діяльності. Це сприяє розвитку критичного мислення, творчих здібностей і навичок самостійного ухвалення рішень. Актуальність проблеми обумовлена потребою у практико-орієнтованому навчанні, адже роботодавці все більше цінують не лише теоретичні знання випускників, а й їхню здатність ефективно застосовувати їх у роботі. Важливим фактором є інтеграція сучасних технологій у навчальний процес, зокрема використання цифрових симуляцій, кейс-методів, віртуальної та доповненої реальності, що робить освітній процес більш ефективним. Крім того, значну роль відіграє мотиваційний аспект, оскільки студенти більш залучені у навчальний процес, коли бачать практичну значущість набутих знань. Не менш важливою є й адаптація до змін на ринку праці, оскільки швидкий розвиток технологій вимагає нових підходів до підготовки фахівців, здатних швидко адаптуватися до нових умов. Таким чином, використання контекстного навчання у вищій школі є важливим напрямом модернізації освітнього процесу, що сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх спеціалістів.

В Україні технологію контекстного навчання досліджували такі науковці: Н. Шустова та С. Скворцова (обґрунтування основних аспектів контекстного навчання як умови формування основ професійного самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи), І. Демченко зосередилася на

моделюванні цілісного змісту майбутньої педагогічної діяльності в контекстному навчанні. В. Желанова розробила технологію контекстного навчання для формування рефлексивних конструктів у майбутніх учителів початкових класів. О. Огієнко та колеги вивчали впровадження інноваційних педагогічних технологій, включаючи контекстне навчання, у підготовку майбутніх учителів.

В. Вишківська вважає, що контекстне навчання є найбільш ефективною дидактичною формою, яка сприяє фундаменталізації професійно-педагогічної освіти. Завдяки поєднанню фундаментальності та професійної спрямованості навчання, майбутній фахівець отримує необхідні базові знання, які формуються в цілісну наукову систему, засновану на сучасних уявленнях про науку та її методи [2].

На думку В. Желанової, у контекстному навчанні важливо створити дидактично обґрунтовану модель професійної діяльності, що відображає як предметний, так і соціальний її зміст. У процесі розробки змісту професійної підготовки в межах контекстного підходу необхідно враховувати такі аспекти: відповідність освітнього процесу реальним умовам професійної діяльності; поєднання різноманітних методів і форм навчання з урахуванням дидактичних і психологічних особливостей студентів; застосування модульної системи, що забезпечує її адаптивність до специфіки освітнього процесу; обов'язкове впровадження зв'язків між різними формами навчання; поступове ускладнення матеріалу та методів контекстного навчання [3].

За твердженням Л. Вейланде та Л. Прокоф'євої, контекстне навчання, базуючись на мотивованому виборі та орієнтації на професійну діяльність, допомагає інтегрувати окремі знання та навички у цілісну систему компетентностей, що сприяє розвитку професійної компетентності та стимулює саморозвиток фахівця. Діяльність викладача у такому навчанні ґрунтується передусім на смислових аспектах, а вже потім – на досягненні конкретних цілей, що забезпечує реалізацію особистісно-професійних смислів [1].

Таку думку розділяє І. Марчук, підкреслюючи, що контекстне навчання інтегрує предметний і соціальний аспекти майбутньої професійної діяльності, створюючи умови для перетворення навчального процесу студента на його професійну діяльність [4].

В. Желанова зазначає, що в умовах контекстного навчання у студентів формується активна діяльнісна позиція, яка сприяє розвитку їхньої професійної суб'єктності, забезпечує безперервне самовдосконалення, творче самовизначення та ефективну самореалізацію у майбутній професії [3].

Ефективними при цьому є технології моделювання професійної діяльності (засобами кейсів, проектних завдань, імітаційних вправ), проблемного та інтерактивного навчання, цифрові технології.

Отже, контекстне навчання – це підхід у вищій освіті, який поєднує теоретичні знання з практичною діяльністю через наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності; сприяє формуванню професійних компетенцій, розвитку критичного мислення, креативності та самостійності студентів. Його реалізація потребує оновлення освітніх програм, підготовки викладачів і тісної інтеграції з ринком праці.



Список використаних джерел:

- [1] Вейландє Л., Прокоф'єва Л. (2021). Контекстне навчання як фактор формування професійної компетентності магістрів спеціальності «Освітні педагогічні науки». *Актуальні питання гуманітарних наук*, 1 (36), 245-251.
- [2] Вишківська, В., Патлайчук, О., Кінаш, А. (2023). Технологізація процесу навчання у ЗВО як засіб фундаменталізації вищої освіти. *Молодь і ринок*, 5(213), 94-99.
- [3] Желанова В.В. (2014). Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів. Автореф. на здобуття наук. ступ. доктора пед. канд. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Луганськ, 46 .
- [4] Марчук І.П. (2009). Формування професійних якостей майбутнього соціолога у процесі контекстного навчання: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти". Запоріжжя, 20.

CONTEXTUAL LEARNING TECHNOLOGY: FEATURES OF IMPLEMENTATION IN HIGHER EDUCATION

Patlaichuk Oksana

Candidate of Philosophical Sciences (PhD in Philosophy), Associate Professor of the Department of Psychology, Philosophy and Social-Humanitarian Disciplines
Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Ukraine

Zapadynska Iryna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate professor of the Department of Foreign Philology and Translation
Vinnitsia Institute of Trade and Economics of SUTE, Ukraine

DOI 10.36074/grail-of-science.21.03.2025.102

РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА НАВИЧОК САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ЯК ЗАСІБ АДАПТАЦІЇ ДО НЕПЕРЕДБАЧУВАНИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Єремєєв Євгеній Юрійович

аспірант кафедри штучного інтелекту,
Харківський національний університет радіоелектроніки, Україна

Коробкіна Тетяна Володимирівна

доктор філософських наук, професор кафедри філософії,
Харківський національний університет радіоелектроніки, Україна

Анотація. Досліджено значення стресостійкості та самоменеджменту у навчально-дослідницькій діяльності студентів як ключових чинників адаптації до освітніх викликів. Визначено основні фактори, що спричиняють психоемоційне навантаження, зокрема інформаційне перевантаження, інтенсивність навчального процесу та необхідність швидкої адаптації до змін. Проаналізовано ефективні стратегії розвитку стресостійкості, зокрема когнітивно-поведінкові методи, тренінги з управління стресом та практики усвідомленості. Розглянуто роль соціальної підтримки, включаючи менторство, групові дискусії та колективне вирішення проблем, у зниженні рівня стресу та підвищенні академічної мотивації. Особливу увагу приділено цифровим інструментам, таким як мобільні застосунки для тайм-менеджменту, платформи психологічної підтримки та віртуальні тренінги, що сприяють оптимізації навчального процесу. Підкреслено, що інтеграція методів самоменеджменту, соціальної взаємодії та цифрових технологій забезпечує ефективне зниження стресу, підтримку психоемоційного балансу та підвищення академічної продуктивності студентів.

Ключові слова: стресостійкість; самоменеджмент; соціальна підтримка; академічна стійкість; академічна продуктивність.

Сучасна навчально-дослідницька діяльність супроводжується значною кількістю викликів, що вимагають від студентів і науковців високого рівня стресостійкості та ефективного самоменеджменту. Постійне зростання навчального навантаження, швидка трансформація освітніх підходів та надмірна кількість інформації можуть спричиняти стрес і знижувати продуктивність [1]. Водночас володіння навичками самоменеджменту сприяє раціональному розподілу часу, підтриманню психоемоційної рівноваги та підвищенню адаптивності до змін [2].