

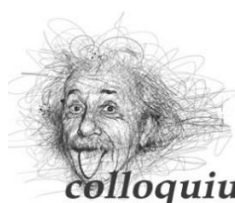


colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

Culturology
Economic sciences
Historical sciences
Agricultural sciences
Pedagogical sciences
Public administration
Philosophical sciences
Social communications
Physical and mathematical sciences
Mechanical engineering and technology
№15(208) 2024
Część 1



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №15 (208), 2024

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, profesor nadzwyczajny Wydział Agrotechnologii i Transportu Drogowego, Państwowy Uniwersytet Rolniczy w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukrainy „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.
- **Askaryants Wiera Pietrowna** - Adiunkt w Katedrze Farmakologii, Fizjologia. Taszkencki Pediatryczny Instytut Medyczny. miasto Taszkent



SlideShare



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

PUBLIC ADMINISTRATION

Муратова Э.

РОЛЬ АГРЕГАТОРОВ ТАКСИ НА РЫНКЕ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК КАЗАХСТАНА И ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ4

Muratova E.

THE ROLE OF TAXI AGGREGATORS IN THE PASSENGER TRANSPORTATION MARKET OF KAZAKHSTAN AND ISSUES OF LEGAL REGULATION4

HISTORICAL SCIENCES

Nefodov D. V.

INTEGRATING LOCAL LORE RESOURCES INTO THE HISTORY OF UKRAINE CURRICULUM FOR SECONDARY SCHOOLS6

CULTUROLOGY

Shikhiyeva A.R.

A LOOK AT THE CREATIVITY OF THE OUTSTANDING AZERBAIJANI COMPOSER F. AMIROV8

Rafibeyli L.H.

CREATIVITY AND NATIONAL SOURCES OF OUTSTANDING AZERBAIJANI COMPOSER G. HUSEYNLI12

MECHANICAL ENGINEERING AND TECHNOLOGY

Denshchykov O., Grebeniuk Ia., Savin O., Alyoshechkina T.

MIXED PROBLEM OF ELASTICITY THEORY FOR A LAYER WITH TWO CYLINDRICAL CAVITIES AND A CYLINDRICAL INCLUSION16

AGRICULTURAL SCIENCES

Жиренко Д.И., Каменева В.К.

СКАНДИНАВСКИЙ СТИЛЬ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ22

Zhirenko D.I., Kameneva V.K.

SCANDINAVIAN STYLE IN LANDSCAPE DESIGN22

SOCIAL COMMUNICATIONS

Бандура В., Фундовний А.

ПРОЕКТ ТУРИСТИЧНО-ОЗДОРОВЧОГО КОМПЛЕКСУ НА 100 НОМЕРІВ БІЛЯ ВОДОЙМИЩА25

Bandura V., Fundovniy A.

PROJECT OF TOURIST AND HEALTH COMPLEX FOR 100 ROOMS NEAR BY WATER25

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Резніков С.І.

СИНТЕТИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОСТІ В ОСВІТЬОМУ ПРОЦЕСІ28

Reznikov S.I.

A SYNTHETIC MODEL OF THE FORMATION OF SPIRITUALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS28

ECONOMIC SCIENCES

Аль-Баттат К. Т. У., Аль-Ибади А. Н. О.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБЛАЧНОГО УЧЕТА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ31

Al-Battat K. T. O., Al-ibadi A. N. O.

THE IMPORTANCE OF CLOUD ACCOUNTING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES31

PEDAGOGICAL SCIENCES

Aliyeva T. S. INSTILLING RESEARCH ACTIVITIES IN STUDENTS DURING LITERATURE LESSONS.....	33
Antoniv AA, Antoniv NA, Domanchuk T.I., Bambuliak A.V. RELEVANCE AND MODERN APPROACHES TO ORGANISING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	35
Антоніє АА, Антоніє НА, Доманчук Т.І., Бамбуляк А.В. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА СУЧАСНІ ПІДХІДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	35
Левашов О. С. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО РОЗРОБКИ МАТЕРІАЛІВ З НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	37
Levashov O.S. CURRENT REQUIREMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING MATERIALS.....	37
Сафонова О.А., Сафонов Д.В., Рябчиков Е.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.	42
Safonova O.A., Safonov D.V., Ryabchikov E.A. INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON MENTAL ABILITIES AND PSYCHOEMOTIONAL STATE OF TECHNICAL SPECIALTIES STUDENTS.	42
Шапочка К.А., ІГРОВИЙ МЕТОД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	45
Shapochka K.A., GAME METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS	45
Якименко С.И., Якименко П.В. ІННОВАЦІЙНА-ТЕХНОЛОГІЯ ПРОЕКТУВАННЯ ПРАКТИКИ В ІНТЕГРОВАНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	48
Yakymenko S.I., Yakymenko P.V. INNOVATIVE TECHNOLOGY DESIGN PRACTICE IN INTEGRATED PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN COB CLASSES.....	48
Ахметов Б.Б., Жилкишбаев А., Иващук О., Тынымбаев А.Б., Айтбаев Н.Т. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Akhmetov B.B., Zhilkibaev A., Ivashchuk O., Tynymbaev A.B., Aitbaev N.T. DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL RESOURCES IN ORDER TO ENSURE THE QUALITY OF MODERN EDUCATION ..	52
Ахметов Б.Б., Избасова Н.Б. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ	55
Akhmetov B.B., Izbassova N.B. INFORMATION SYSTEM FOR QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION AND MOTIVATION OF UNIVERSITY TEACHERS.....	55

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Polozhaenko S. A., Prokofiev A. Yu. ESTIMATION OF ACCURACY INDICATORS OF NONLINEAR DYNAMIC SYSTEMS	61
--	----

*Шапочка К.А.,**кандидат педагогічних наук, доцент Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського*ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)**ІГРОВИЙ МЕТОД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ***Shapochka K.A.,**Candidate of Pedagogical Sciences,**Associate Professor**V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv*ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)**GAME METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS****Аннотація**

В статті висвітлюються питання гри як соціального явища, гри як джерела позитивної енергії, що живить мозок, стимулює його розвиток, розвиток вищих психічних функцій, зокрема мислення й мовлення. Наголошується, що для того, щоб дитина могла нормально здійснювати прийом, переробку і збереження інформації, зокрема іноземною мовою, а також створювати і нормально виконувати складні програми поведінки, спостерігати за успішністю дій, що виконуються, необхідне постійне підтримування оптимального тону кори. Описано причини популярності використання ігор, зокрема підвищення мотивації, активне використання мови, сприяння запам'ятовуванню, розвиток співпраці та комунікації, відчуття задоволення, тощо. Визначено основні принципи ігрового методу у навчанні іноземних мов: інтерактивність, ситуативність, мотивація, соціалізація, активне використання мови тощо.

Abstract

The article highlights the issue of game as a social phenomenon, game as a source of positive energy that nourishes the brain, stimulates its development, the development of higher mental functions, in particular, thinking and speech. It is emphasized that in order for the child to be able to receive, process and store information normally, in particular in a foreign language, as well as to create and normally perform complex behavior programs, to observe the success of the actions being performed, it is necessary to constantly maintain the optimal tone of the cortex. The reasons for the popularity of using games are described, including increasing motivation, active use of language, promoting memorization, development of cooperation and communication, feeling of satisfaction, etc. The main principles of the game method in teaching foreign languages are determined: interactivity, situationality, motivation, socialization, active use of language, etc.

Ключові слова: гра, ігровий метод, іноземна мова, діти з особливими освітніми потребами**Keywords:** game, game method, foreign language, children with special educational needs

Гра як діяльність притаманна передусім молодому організму, що зумовлене потребою дитини у виявленні активності. Тому в дитячому віці гра є нормою. Вагомі аргументи на підтвердження значення гри для розвитку дитини містять праці І. Сеченова, І. Павлова, П. Лесгафта, Л. Чулицької, Т. Осокіної та ін. Гра є не лише фактором настрою, емоцій дитини, а й важливим чинником розвитку функцій мозку, серцево-судинної, нервової систем її організму. Перебіг усіх життєво важливих фізіологічних і психічних процесів у організмі дитини пов'язаний із задоволенням потреб в активності, нових враженнях, вияві здорових емоцій.

Гра – соціальне явище, що виникло в процесі історичного розвитку людства з трудових дій, відображає реальну дійсність, удосконалюється з розвитком відносин «людина — суспільство». Вона є активною, свідомою, цілеспрямованою діяльністю, яка втілює потребу дитини в активності.

Сучасні психолого-педагогічні дослідження гри характеризуються збиженням поглядів на неї як на провідну діяльність дітей дошкільного віку, аналізом її виховних можливостей і засобів їх актуалізації. На цих проблемах зосереджувався

Л. Виготський і вчені, які репрезентують його школу (О. Запоронець, Д. Ельконін, та ін.).

Останнім часом дослідники (Н. Михайленко, Н. Короткова) виявляють зацікавленість не так феноменом гри, як сутністю, структурою, динамікою стосунків, що в ній складаються. Цей напрям наближений до сучасних концепцій дошкільного виховання, що розглядають гру як джерело формування особистості, оскільки мотиви гри мають велику спонукальну силу і дітям зрозуміле співвідношення мотиву і мети гри.

Для того, щоб дитина могла нормально здійснювати прийом, переробку і збереження інформації, зокрема іноземною мовою, а також створювати і нормально виконувати складні програми поведінки, спостерігати за успішністю дій, що виконуються, необхідне постійне підтримування оптимального тону кори. Тільки такий тонус може забезпечити успішний вибір суттєвих сигналів, збереження їхніх слідів, вироблення потрібних програм поведінки і постійний контроль за їхнім виконанням. Отже, у нашому дослідженні ми розглядаємо гру як джерело позитивної енергії, що живить

мозок, стимулює його розвиток, розвиток вищих психічних функцій, зокрема мислення й мовлення.

Як зазначає В. Тарасун, лімбічна система забезпечує обробку всієї емоційної і пізнавальної інформації. Якщо пізнавальні процеси протікають на фоні позитивних емоцій, то утворюються біологічні речовини (гама-аміномасленева кислота, ацетилхолін, інтерферон, інтерлейкіни), що активізують мислення і роблять процес запам'ятовування більш ефективним. І навпаки, якщо освітній процес побудовано на негативних емоціях, то збільшуються адреналін і кортизол, які знижують здатність до навчання і запам'ятовування. Таким чином, гра – підвищує здатність дітей до вивчення іноземної мови.

Варто зазначити, що складовою іншомовної комунікативної компетентності є лексична та лексико-граматична компетентності. Вивчення іноземних мов не можливо уявити без знання слів, оскільки словниковий запас є одним із важливих аспектів вивчення мови, для ефективного та повноцінного спілкування необхідний достатній лексичний мінімум. Засвоєння лексичних одиниць дітьми з особливими освітніми потребами традиційно викликало труднощі і залишається в полі інтересів фахівців не одне десятиліття. Тому розуміння комунікативних стратегій, які використовують для вивчення нових лексичних одиниць є дуже важливим. Зростає інтерес до використання ігор у навчанні іноземних мов. Навчальні ігри використовуються для розваги, полегшення процесу навчання, мотивації. Крім того, використання ігор має значний вплив на різні соціальні та культурні аспекти, оскільки покращує мову дітей і підвищує їх культурну обізнаність. В статті наводиться обґрунтування впровадження ігор як інструменту для вивчення слів без стресу. Вважається, що ігри можуть мати можливість контекстуалізації слів для вивчення. Результати дослідження показують, що ігри використовуються не лише для успішного навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими потребами у навчанні на заняттях з англійської мови як іноземної, але й для їх мотивації та посилення співпраці між дітьми.

Щоб полегшити учням вивчення іноземної мови, необхідно грамотно підібрати ігри, що впливають на освітній процес, оскільки вони дають можливість учням зняти втому, переключують увагу, запускають роботу мозку, надають додаткову можливість використання засвоєних мовних навичок, тощо. Розвиваючі ігри дуже мотивують, вони не тільки веселі, але й складні; використовують змістовну та корисну мову в реальному контексті; заохочують і збільшують співпрацю

Існує кілька причин, чому ігри стали популярними у вивченні іноземних мов: підвищення мотивації: ігри створюють захоплюючу та цікаву атмосферу на уроках, що допомагає учням зберегти мотивацію та інтерес до вивчення мови; активне використання мови: учні отримують можливість використовувати мову у реальних ситуаціях та контекстах, що сприяє покращенню навичок мовлення та розуміння мови; сприяння запам'ятовуванню:

граючи, учні більше запам'ятовують нові слова, граматичні структури та вирази, оскільки вони використовують їх у різних ситуаціях; розвиток співпраці та комунікації: групові ігри сприяють розвитку навичок співпраці та комунікації між учнями, що важливо для вивчення мови; відчуття задоволення: граючи, учні отримують позитивні емоції та відчуття задоволення, що може підвищити їхню мотивацію та ефективність у вивченні.

Словниковий запас дитини відіграє життєво важливу роль у спілкуванні. Існують різні способи роботи з навчання лексики, серед популярних методів – використання перекладу, комунікативного підходу та стратегії освітніх ігор.

Молодшим школярам із особливими освітніми потребами, які вивчають англійську, доводиться мати справу з незнайомою лексикою під час оволодіння мовою. Щоб вивчити, запам'ятати та активно використовувати нові слова, учні повинні брати участь у різних видах діяльності в класі. Ці заняття також можуть включати лексичні ігри, що допомагають учням розвивати та використовувати слова в різних контекстах, роблячи уроки більш захоплюючими та приємними.

Ігровий метод у навчанні іноземних мов – це підхід, що використовує різноманітні ігри та ігрові елементи для полегшення процесу вивчення мови. Цей метод допомагає створити приємну та захоплюючу атмосферу на уроках, сприяє збереженню інтересу учнів до вивчення мови та підвищує їхню мотивацію.

До основних принципів ігрового методу у навчанні іноземних мов відносять:

Інтерактивність. Учні активно залучаються до уроку через участь у різних іграх та завданнях, що стимулює їхню увагу та підвищує здатність сприймати та запам'ятовувати новий матеріал.

Ситуативність. Ігрові ситуації моделюють реальні комунікативні ситуації, що дозволяє учням відчувати, як можуть використовувати вивчену мову у реальному житті.

Мотивація. Гра як спосіб навчання створює позитивні емоції та відчуття задоволення, що допомагає учням зберегти мотивацію для вивчення мови навіть у складних ситуаціях.

Соціалізація. Групові ігри сприяють спілкуванню та співпраці між учнями, що розвиває навички комунікації та сприяє формуванню командного духу.

Активне використання мови. Учні мають можливість використовувати мову у різних контекстах та ситуаціях, що допомагає закріпити вивчений матеріал та покращити навички мовлення.

Цей підхід є дуже ефективним у навчанні іноземних мов молодших школярів, оскільки сприяє не лише запам'ятовуванню словникового запасу та граматичних правил, але й розвитку навичок мовлення та розуміння мови в реальних ситуаціях.

Використання ігрового методу у роботі з дітьми з особливими потребами потребує додаткової уваги до індивідуальних особливостей кожної дитини. Ми пропонуємо деякі рекомендації, щодо

особливостей використання ігрового методу в процесі навчання іноземної мови дітей із особливими освітніми потребами:

Індивідуалізація – важливо створювати ігри та завдання, які враховують потреби та можливості кожної дитини окремо. Це може означати зменшення складності завдань, додаткову підтримку або модифікацію правил гри.

Використання візуальних підказок – для дітей з особливими потребами можуть бути корисні візуальні підказки, які допоможуть їм краще розуміти правила гри та виконувати завдання.

Регулярний фідбек – важливо надавати дітям зворотний зв'язок під час гри, щоб вони могли коригувати свої дії та вдосконалювати навички.

Розвиток соціальних навичок – ігри можуть бути використані для розвитку соціальних навичок, таких як спілкування, співпраця та взаємодія з іншими.

Створення безпечної та підтримуючої атмосфери – важливо, щоб діти відчували себе комфортно та безпечно під час гри, щоб вони могли відкрито взаємодіяти та вчитися.

Ігровий метод може бути дуже ефективним у роботі з дітьми з особливими потребами, оскільки він створює сприятливі умови для навчання, сприяє розвитку різних навичок та може бути адаптованим до індивідуальних потреб кожної дитини.

Лексичні ігри

Гра «Словниковий ланцюжок»

Мета: Розширення словникового запасу.

Правила: Учитель каже слово, а діти по черзі додають слово, яке починається на останню букву попереднього слова.

Приклад: Teacher: "cat" -> Student 1: "tiger" -> Student 2: "rabbit".

Гра «Знайди пару»

Мета: Запам'ятовування нових слів.

Правила: Діти отримують картки з малюнками та картки з відповідними словами. Їм потрібно знайти пару для кожного малюнка.

Приклад: Картка з малюнком яблука та картка з написом "apple".

Гра «Бінго»

Мета: Відпрацювання нових слів у контексті.

Правила: Кожна дитина отримує картку з сіткою (наприклад, 3x3 або 5x5) з новими словами.

Учитель каже слова, а діти позначають їх на своїх картках. Перший, хто заповнить рядок, стовпчик або діагональ, вигукує "Бінго!".

Приклад: Картка з словами: "dog", "cat", "car", "house", "tree", "ball", "sun", "moon", "star".

Лексико-граматичні ігри

Гра «Склади речення»

Мета: Відпрацювання побудови речень.

Правила: Діти отримують набір карток зі словами (іменники, дієслова, прикметники). Їм потрібно скласти речення з цих слів.

Приклад: Картки з словами "The", "cat", "is", "on", "the", "mat" -> речення: "The cat is on the mat".

Гра «Запитай та відповідай»

Мета: Практика запитань і відповідей.

Правила: Діти отримують картки з запитаннями і відповідями. Їм потрібно знайти свою пару: дитина з запитанням шукає дитину з правильною відповіддю.

Приклад: Картка з запитанням "What is your name?" і картка з відповіддю "My name is Anna."

Гра «Магазин»

Мета: Практика вживання іменників та дієслів у розмові.

Правила: Діти грають ролі покупців і продавців. Вони повинні «купувати» і «продавати» предмети, використовуючи нові слова та фрази.

Приклад: Покупець: "I would like to buy an apple." Продавець: "Here is your apple."

Ці ігри допоможуть дітям весело і ефективно вивчати іноземну мову, покращуючи їхній словниковий запас і граматичні навички.

Список використаних джерел:

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2006. 456 с.

2. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність дітей з особливостями у розвитку дошкільного навчання: діагностика і формування. Монографія. К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2008. 294 с.

3. Шапочка К.А. Англійська мова як засіб зняття стресу у молодших школярів із особливими освітніми потребами в умовах війни ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ Том 90 № (I) 2 2022.

Colloquium-journal №15 (208), 2024

Część 1

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowany i wydany w Polsce. Czasopismo publikuje artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Magazyn jest wydawany w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: co tydzień

Wszystkie artykuły są recenzowane.

Bezpłatny dostęp do elektronicznej wersji magazynu.

Przesyłając artykuł do redakcji, autor potwierdza jego wyjątkowość i jest w pełni odpowiedzialny za wszelkie konsekwencje naruszenia praw autorskich.

Opinia redakcyjna może nie pokrywać się z opinią autorów materiałów.

Przed ponownym wydrukowaniem wymagany jest link do czasopisma.

Materiały są publikowane w oryginalnym wydaniu.

Czasopismo jest publikowane i indeksowane na portalu eLIBRARY.RU,

Umowa z RSCI nr 118-03 / 2017 z dnia 14.03.2017.

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak, Ewa Kowalczyk**

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

Format 60 × 90/8. Nakład 500 egzemplarzy.

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>