

Лищенко И. Б.

старший преподаватель кафедры современных языков, доцент НУК, Учебно-научный гуманитарный институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова (Украина, Николаев),
iryna.korchagina@gmail.com

Макеева И. Б.

старший преподаватель кафедры современных языков, Учебно-научный гуманитарный институт Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова (Украина, Николаев), bushkov1960@gmail.com

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

В статье подняты вопросы формирования у иностранных студентов интереса к изучению русского языка как иностранного. Рассмотрены пути оптимизации учебного процесса с помощью организации проектной деятельности студентов. Представлены виды познавательной деятельности, направленные на общеобразовательную подготовку студентов.

Ключевые слова: метод проектов, презентация, познавательная активность.

Проектная методика относительно недавно появилась в отечественной педагогике, но заняла в ней особое место. Сегодня это приоритетная инновационная педагогическая технология, представляющая собой возможную альтернативу традиционной системе преподавания русского языка как иностранного. Проектная методика, применяемая во внеаудиторной работе в вузе, может быть важным фактором в формировании у иностранных студентов интереса к учебно-познавательной деятельности [4]. Нужно отметить, что проектная методика, как вид учебной деятельности, изучена не до конца, и поэтому представляет интерес в вопросе методического исследования. Целью статьи является анализ различных форм проектной методики, применяемой во

внеаудиторной работе с иностранными студентами. Иностранные студенты, включенные в проектную деятельность, активизируются в приобретении необходимых для самообразования знаний, в готовности к исследовательской работе. Задача преподавателя – поддерживать самостоятельную подготовку студентов, разъяснять алгоритмы самостоятельной работы [1].

Нужно отметить, что в процессе практической коммуникативной деятельности происходит языковая адаптация иностранных студентов. Процесс адаптации к новым условиям жизни протекает как в рамках учебного процесса, так и во время подготовки проекта [2].

Исследователи, занимающиеся проблемами проектной работы студентов, вкладывают в понятие «метод проектов» разное содержание. Одни трактуют его как самостоятельный поиск необходимой информации; другие рассматривают метод как творческую деятельность студента; третьи, например, лингвист И. А. Зимняя, – как способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом. Интересен опыт в этом вопросе отечественных лингвистов Л. Г. Овчаренко и О. А. Миракьян. А опыт работы Цатуровой И. А. показывает, что проект может рассматриваться как приоритетная инновационная технология, которая является интегральным компонентом учебной программы [7].

Наш опыт показывает, что это интересная и эффективная форма самостоятельной работы. Метод представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить поставленную задачу самостоятельно, с обязательной презентацией результатов работы. Этот метод востребован в современном мире во всех областях знаний. Популярность метода проектов обеспечивается сочетанием в нем теоретических знаний и их практическим применением [3]. Любой проект позволяет интегрировать знания из разных областей знаний. Метод носит интерактивный характер, он предполагает, как взаимодействие преподавателя и студентов, так и сотрудничество самих студентов. Работа над учебным проектом при изучении русского языка как иностранного открывает возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, развития умения анализировать

найденную информацию, реализации иностранными студентами профессиональной деятельности. Кроме того, метод помогает развивать общие компетенции: способность брать на себя ответственность, самообразование, применение знаний на практике. Творческие проекты развивают познавательную активность, повышают мотивацию изучения предмета. Работа над проектами отражает современную тенденцию в образовании – исследовательскую. Метод проектов учит самостоятельно планировать работу, прогнозировать результат, выбирать способы его достижения [5].

При обучении РКИ проектную методику можно применять как в традиционной форме (подготовке докладов, организации вечеров), так и в новом формате (создание отчета об экскурсии, стенгазеты, сборника статей). В наши дни особое внимание уделяется парной или групповой работе. В качестве примера рассмотрим некоторые виды проектов, реализованные иностранными студентами НУК.

Игровой проект «Иностранцы в Украине» предполагает составление диалогов, распределение ролей в мизансценах «В транспорте», «В гостях у украинского друга», «В кафе» и др.

Экскурсионный проект «Студенчество против войны» начинается с экскурсии в музей им. В. Верещагина, знакомства студентов с серией антивоенных картин художника. Затем микрогруппы студентов получают задание описать сюжеты картин; найти репродукции картин Верещагина, находящиеся в других музеях; подобрать стихи и фрагменты рассказов на антивоенную тему; выпустить стенгазету.

Туристический проект можно предложить студентам, посетившим город Одессу или другой город Украины. Им необходимо составить маршрут прогулки по городу. На этапе подготовки студенты подбирают фотографии городских достопримечательностей, текстовые материалы из истории города, карту города. Обязательным условием проекта являются рассказы студентов об интересных фактах, связанных с их пребыванием в Украине.

Подготовка к этому мероприятию подразумевает несколько этапов. Первый этап – подготовительный. Он определяет цель работы. Студенты

делятся на пары или микрогруппы. Каждая группа получает задание и памятку с алгоритмом подготовки к презентации. В памятке необходимо указать следующее:

- внимательно прочитайте предложенную тему;
- продумайте и перечислите ваши действия по выполнению задания;
- составьте план работы, обозначьте главные направления, разделы;
- в каждом разделе наметьте основные положения и пронумеруйте их.

На данном этапе необходимо выбрать наиболее подходящие формы презентации.

Второй этап работы – реализация проекта. Задания на данном этапе подразумевают поиск информации в Интернете; подбор и съемку видеоряда; музыкальное сопровождение представленных фотоматериалов; отбор содержательного и иллюстративного материалов; составление кроссвордов; оформление буклетов, стенгазеты; написание эссе; подготовку викторины.

Третий этап – творческие презентации на заседании «круглого стола» с обсуждением проблемного вопроса.

Четвертый этап – подведение итогов.

Например, проект «Твои корабли, Николаев, планеты моря бороздят» приурочен к 100-летию юбилею университета. Он ставит целью познакомить студентов-иностранцев с историей развития судостроения на юге Украины. Студенты кораблестроительного факультета НУК им. адм. Макарова с интересом участвуют в реализации этого проекта. Посещение музея Судостроения и Флота, одного из лучших в Европе, – обязательная составляющая проекта. Ему предшествует знакомство с фотоальбомом о музейной экспозиции и просмотр видеофильма о первых кораблях, построенных в городе. Следующим этапом в реализации проекта являются экскурсии на верфи завода «Океан», в морской и речной порты. Кроме того, в начале сентября студенты принимают участие в проведении ежегодной университетской регаты в городском яхт-клубе. Как показал опыт, подобные мероприятия отличают высокая коммуникативная направленность, формирование прочной языковой базы, создание определенных условий для

осознания личной ответственности за успех проекта. Новый языковой материал студенты закрепляют на занятиях по РКИ, где составляют собственные монологи – своеобразный отчет об экскурсии на основе впечатлений от увиденного. В итоге – презентация творческих работ студентов: фотоальбомы, видеоматериалы, студенческая газета, статьи-репортажи.

Проекты предоставляют новые возможности решения методических задач. Для успешного использования данного метода необходимо учитывать специфику учебной дисциплины, особенности типа проектов, соответствие прогнозируемым целям и задачам. Творческие проекты развивают познавательную активность, вызывают интерес к получению знаний, повышают мотивацию обучения. Важными условиями, определяющими эффективность проектной работы студентов, являются правильная методическая организация работы студента, аудиообеспечение студентов информационным материалом, контроль выполнения самостоятельной работы [5].

Проект по созданию студенческого сборника статей по теме «Кораблестроение и моя страна» был выбран для оптимизации учебной работы с иностранными студентами четвертого курса перед Государственным экзаменом по РКИ. Метод применялся в рамках двух модулей. В проекте участвовали шесть групп студентов – представителей разных стран. Преподаватель выступал в роли одного из участников проекта, но осуществлял его скрытую координацию. На такие мероприятия, как показывает опыт, необходимо приглашать и русскоговорящих студентов университета: дискуссия в этом случае проходит живее и интереснее. Для реализации цели проекта студентам необходимо было решить задачи: изучить литературу, скоординировать свои действия, активизировать необходимый объем знаний и т. д. Студенты изучали вопросы развития кораблестроения в своих странах за последние десятилетия, готовили доклады о различных типах кораблей. Итогом работы стала презентация проектов на заседании «круглого стола», составление сборника статей.

Итак, подготовка проекта может проходить в четыре этапа.

1. Подготовительный этап (определение темы, подготовка необходимых реквизитов, консультации студентам).
2. Подготовка студентами индивидуального или группового выступления на русском языке.
3. Проведение конкурса.
4. Подведение итогов, объявление победителей. Жюри оценивает правильность произношения слов, мелодику, ритм, интонацию, темп речи, артистизм [7].

Примеры выступления разнообразны: монолог или полилог на определенную тему, чтение стихотворений, исполнение песен, инсценировка миниатюры.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы работы, как проведение национальных праздников, «круглый стол» под названием «Диалог культур» с участием украинских и иностранных студентов, брейн-ринг «Добро пожаловать в Украину!», викторина «Город, в котором я учусь», конкурс эссе «Почему я выбрал Украину», квест «Мой университет». Расширение рамок дружественных контактов среди студентов – важная задача для всего педагогического коллектива университета. Приобщение иностранных граждан к украинским национальным культурным традициям средствами внеучебной деятельности, обеспечение усвоения ими элементов культуры украинского общества посредством социокультурной деятельности – это одна из важнейших задач социально-педагогического сопровождения.

Итак, проектная деятельность имеет большое значение не только для психологической и социокультурной адаптации иностранных студентов, но и усиливает их интерес к изучению русского языка, позволяет активно включать студентов в учебный процесс [6].

Литература

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 1991. 222 с.
2. Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучения. *Иностранные языки*. 1999. №3. С. 10.

3. Миракьян И. Г., Овчаренко Л. Г. Психолого-педагогические условия организации СР иностранных студентов. *Русский язык: сборник научных трудов* / под общ. ред. Л. А. Кудрявцевой. Киев, 2014. Вып. 8. С. 212–218.

4. Петрова Л. Г., Моисеенко О. А. Организация самостоятельной деятельности иностранных студентов как составляющая процесса обучения РКИ. *Фундаментальные исследования*. 2008. №2. С. 84–86.

5. Полат Е. С. Как рождается проект. Москва: Просвещение, 2000. 233 с.

6. Пустошило Е. П. Метод проектов преподавании русского языка как иностранного. *Перспективы развития высшей школы*. Гродно: ГГАУ, 2012. С. 368–372.

7. Цатурова И. А., Смирнова Н. И. Личностно-ориентированная система обучения РКИ высшей технической школе. *Межвузовская научно-методическая конференция. Теория и практика*. Ростов-на-Дону: НМЦ «Логос», 2007. С. 90.

Ліщенко І. Б., старший викладач кафедри сучасних мов, Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Україна, Миколаїв), iryna.korchagina@gmail.com

Макєєва І. Б., старший викладач кафедри сучасних мов, Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Україна, Миколаїв), bushkov@mail.ru

Проектна методика як інноваційна педагогічна технологія викладання російської мови як іноземної

У статті піднято питання формування у іноземних студентів інтересу до вивчення російської мови як іноземної. Розглянуто шляхи оптимізації учбового процесу через організацію проектної діяльності студентів. Автори представили види пізнавальної діяльності, спрямовані на загальноосвітню підготовку студентів.

Ключові слова: *метод проектів, презентація, пізнавальна активність.*

Lishcienko I. B., Senior Lecturer of the Department of Modern Languages, Educational and Research Institute of Humanities of Admiral Makarov National University of Shipbuilding (Ukraine, Mykolaiv), iryna.korchagina@gmail.com

Makieieva I. B., Senior Lecturer of the Department of Modern Languages, Educational and Research Institute of Humanities of Admiral Makarov National University of Shipbuilding (Ukraine, Mykolaiv), bushkov1960@gmail.com

Project methodology as innovative pedagogical technology of teaching of Russian language as the foreign language

The problems of the formation of the foreign student's interest to the Russian Language studying as the foreign language have been considered in this article. The ways of the educational process optimization by use of the student's self-instruction activity organization have been studied. The authors have focused the types of the extracurricular activity for the general training of the students, based on the experience of the extracurricular activity.

Key words: *the project method, the presentation, the learning activity.*