

поля концепту «небезпека» відіграють масмедіа, адже саме вони надають актуальну інформацію про різноманітні ризики і показують аудиторії можливі варіанти уникнення (або зменшення) впливу негативних чинників.

Література

1. Кочерган М. П. Когнітивна лінгвістика. Українська мова. Енциклопедія. К. : Укр. енцикл., 2004. С. 258-260.
2. Попович К.В. Етимологія та розвиток категорії «безпека». URL: <http://surl.li/gcovb> .
3. Словник української мови : в 11 т. / НАН України ; Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні. К. : Наукова думка, 1970–1980. Т. 5. С. 246.

Verbalization of the concept of «danger» in the contemporary Ukrainian information discourse

Huzenko S. V.

PhD in Philology, associate professor,

Associate Professor of the Department of Journalism, Advertising and PR Technologies

Admiral Makarov National Shipbuilding University, Mykolaiv, Ukraine

The article describes the peculiarities of the representation of the concept «danger» in modern Ukrainian information discourse. The study highlights the main theoretical approaches to understanding the term «concept». The emphasis is placed on the fact that the formation of concepts and their consolidation in the consciousness of the recipients is facilitated by the mass media discourse, in which various uses of lexemes and their combinability are presented. Thus, the semantic meaning of the concepts is enriched.

Keywords: cognitive linguistics, concept of «danger», semantic field, information discourse.

УДК 378.147:811.111

METHODS OF INDIVIDUAL APPROACH TO STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE

Davydenko O.B.

*Senior Lecturer, Department of Modern Languages,
Admiral Makarov National University of Shipbuilding
(Ukraine, Mykolaiv),
olena.davydenko@nuos.edu.ua*

The article is devoted to the topical issue of higher education - the use of the method of individual approach by teachers in Ukrainian educational institutions. The article reveals the increased interest of Ukrainian specialists in this field in recent years. The necessity of using this method today is highlighted, and the main advantages and disadvantages of using this method are outlined.

Keywords: individualisation, higher education, method of individual approach, individual approach in higher education.

Introduction. With the introduction of information computer technologies in the educational sphere, the method of individual approach to each student - secondary or higher education - has become increasingly important. This is due to the fact that IT significantly expands the capabilities of both teachers and students, provides additional learning tools, etc. An individual approach is one of them.

However, in the last few years, these methods have been used especially intensively by all participants in the educational process in Ukraine, including higher education. An individual approach to students is the basis for their effective learning.

The analysis of recent research and publications on this issue shows that the rapid increase in the interest of scientific and pedagogical workers in the above issue has been observed in recent years. This issue is discussed in detail by I. Kolbova in her work "Implementation of an individual approach to the formation of methodological competence of future physics teachers" [1].

The works of Simasina O.A. and Nadeeva O.A. were also taken into account, in which they consider the peculiarities of using not only an individual but also a differentiated approach to teaching disciplines in higher education institutions [3].

The works of S.M. Sergeev and A.O. Roshchupkin were carefully reviewed and analysed, where the importance and peculiarities of taking into account the individual qualities and abilities of students of any education during training were noted [4]. In addition, the peculiarities of using the method of individualisation in teaching in higher education, as indicated in the works of Tamarkina O.L. [5], were considered.

Purpose. Today, the main challenge for higher education institutions in implementing an individual approach to teaching students is to identify the main features of this approach and to find new methods and ways to more effectively apply individualised learning.

Main part. The main goal of any teacher in a higher education institution is to provide quality teaching material to students. However, the term "quality delivery of material" includes not only its presentation, but also the subsequent effective and convenient learning of this material. It is an individual approach in the process of providing any information and tasks that can realise this goal to the fullest extent.

Frequent and more specific communication provides the specialist with the opportunity to improve or even deepen the knowledge of some students, and perhaps even groups or courses.

Attention should also be focused on the advantages and disadvantages of this approach in general. The main advantages of individualised learning include a deeper understanding of the material and information on any topic by each student, not just a certain group of them. The second advantage is that with this approach, most of the responsibility for learning is still transferred to the student, while in traditional teaching, the teacher is often responsible for the level of learning of the material by the students. The main drawback of this method is the imperfection of existing practices. The education system in Ukraine, unfortunately, does not currently allow for quick and accurate identification of students' aptitudes by dividing them into certain categories.

The first of the ways to overcome the shortcomings can be called "More freedom for students". Another way is for the teacher to provide several assignments to choose from, or the same assignment in several forms to choose from. In this way, the student can choose not only the easiest way to learn the material, process and analyse it, but also the way he or she determines to be the most effective [5].

Conclusion. Thus, based on the analysed data and practical observations, it can be concluded that the use of the individual approach method in teaching higher education students in Ukrainian educational institutions is a necessary tool to ensure effective learning and fulfilment of the objectives of any training course.

Literature

1. Korobova I. V. Realizatsiia indyvidualnoho pidkhodu do formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv fizyky. Naukovi zapysky. Seriia : Problemy metodyky fizyko-matematychnoi i tekhnolohichnoi osvity. 2013. № 4 ch.1. S. 155–159. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/4585>.

2. Korostiianets T. Do postanovky problemy indyvidualnykh osvitnikh traiektorii. Innovatsiina pedahohika: zb. naukovykh prats Prychornomorskoho naukovo-doslidnoho instytutu ekonomiky ta innovatsii. 2019. № 19. S. 9–13. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/11291>

3. Nadieieva O., Simasina O. Indyvidualnyi i dyferentsiiiovanyi pidkhdid pry vykladanni dystsypliny «Osnovy prohramuvannia ta alhorytmichni movy». Education and Science. URL: http://www.rusnauka.com/33_DWS_2013/Pedagogica/2_148773.doc.htm

4. Sierhieiev S., Roshchupkin A. Urakhuvannia indyvidualnykh osoblyvostei studentiv u navchanni i vykhovanni. Aktualni problemy navchannia ta vykhovannia liudei z osoblyvymy potrebamy. 2015. № 12(14). S. 183–187. 6. URL: <https://ap.uu.edu.ua/article/14>

5. Tamarkina O. Indyvidualnyi pidkhdid do navchannia v suchasni vyshchii shkoli. Psykholohiia i pedahohika : aktualni pytannia : Zb. materialiv Mizhnar. naukovo-prakt. konf. «Psykhologhiia i pedahohika : akt. pytannia», 12-13 serp. 2023 r. Kharkiv, 2019. S. 13–15. 8. URL: <https://repo.snau.edu.ua/handle/123456789/7103>

УДК 37.09:7.091

ВИБІРКОВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА-ДИЗАЙНЕРА

Данильченко Н. В.,

викладач кафедри дизайну,

email: nataliia.danylchenko@nuos.edu.ua

*Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова,
м. Миколаїв, Україна*

Анотація. Розглянуті певні вибіркові дисципліни з точки зору формування професійних компетентностей фахівця-дизайнера в контексті сучасних тенденцій і реалій. Проаналізовано вплив цих дисциплін на становлення дизайнера, як особистості, що володіє сучасними затребуваними професійними якостями. Зроблені висновки щодо вивчення вибіркових дисциплін в умовах війни.

Ключові слова: вибіркові дисципліни, дизайн, навички, саморозвиток, дистанційне навчання.

Згідно Закону України про вищу освіту кожен студент має право, крім обов'язкових навчальних дисциплін, обрати вибіркові курси в обсязі 25 % від загальної кількості кредитів. Такі дисципліни, починаючи з 2 семестру обирають і студенти НУК ім. адм. Макарова.

Хоч студент має право обрати вибіркoву дисципліну будь-якої спрямованості, викладачі кафедри дизайну пропонують курси які спрямовані на формування професійних компетентностей дизайнера. Такі курси представлені доволі широкою тематикою: починаючи від рисунка і закінчуючи дисциплінами, які продиктовані сучасними тенденціями розвитку дизайну. Саме на цих дисциплінах хочеться зупинитися.

Сучасному молодому фахівцю-дизайнеру важливо мати і базові знання з дизайну, і бути також обізнаним в сучасних технологіях і тенденціях дизайну, прикладних комп'ютерних програмах тощо. До того ж комп'ютерні технології стрімко розвиваються, сучасні гаджети міцно і надовго зайняли свої позиції, і в значній мірі полегшують життя. Останні роки – пандемія і повномасштабна війна – сприяли тому, що значна частина життя і професійної діяльності не можлива без них. У 21 столітті разом із професійними якостями, стає актуальним формування у студентів навичок «Soft Skill», що безпосередньо впливають на розвиток кар'єри: вміння ефективно комунікувати з партнерами та клієнтами, працювати в команді, а також адаптуватись до різних умов діяльності тощо.

В 2021-22 роках викладачі кафедри проводили опитування серед студентів на стосовно того, якої тематиці вони бажають вивчати вибіркові курси. Переважна кількість студентів