

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 93

Том 1



Видавничий дім
«Гельветика»
2026

Головний редактор:

Крамаренко Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, тарший дослідник, начальник відділу, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»

Члени редакційної колегії:

Баженков Євген Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доктор економічних наук, доцент, директор, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Україна

Балахтар Валентина Візіторівна – кандидат педагогічних наук, доктор психологічних наук, доцент, професор, професор кафедри психології, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Україна

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, головний науковий співробітник відділу STEM-освіти, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Україна

Хоружа Людмила Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук факультету педагогічної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна

Шаров Сергій Володимирович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри комп'ютерних наук, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Україна

Шарова Тетяна Михайлівна – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри суспільно-гуманітарних наук, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Україна

Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан факультету психології, історії та соціології, професор кафедри філософії, соціології та соціальної роботи, Херсонський державний університет, Україна

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, професор кафедр політології та соціології, Університет Вітовта Великого (Литовська Республіка)

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології, Університет Вітовта Великого (Литовська Республіка)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 3 від 30.03.2026 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (А1 – Освітні науки, А2 – Дошкільна освіта,
А3 – Початкова освіта, А4 – Середня освіта (за предметними спеціальностями),
А5 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), А6 – Спеціальна освіта (за спеціалізаціями))
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа: Рішення Національної ради України
з питань телебачення і радіомовлення № 1552 від 09.05.2024 року
(Ідентифікатор медіа R30-04409)

Суб'єкт у сфері друкованих медіа: Приватна установа «Причорноморський науково-дослідний інститут
економіки та інновацій» (вул. Інглезі, буд. 6/1, оф. 135, м. Одеса, 65101, info@iei.od.ua,
тел. +38 (093) 120-27-72)

Мови видання: українська, англійська, польська, німецька, французька.

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

ISSN 2663-6085

© ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2026

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Бахов І.С., Бистра М.О., Костенко Д.В.ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....11**Medvedovska T.P.**ON THE ISSUE OF INCREASING THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF.....15**Носовець В.С.**РЕГІОНАЛЬНІ ОСВІТЯНСЬКІ ПЕРІОДИЧНІ ВИДАННЯ В ІСПАНІЇ
У 1890 – 1910-Х РОКАХ.....22**Повідайчик О.С.**

ВАЛЬДОРФСЬКІ ШКОЛИ В СИСТЕМІ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК США.....27

Федорович А.В.ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....32**Філяк Р.В.**МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В МИСТЕЦЬКІЙ ШКОЛІ.....37**Фучила О.М.**ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ВІЗУАЛЬНОЇ ГРАМОТНОСТІ ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО
НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТАХ: СВІТОВИЙ ДОСВІД.....41

РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ)

Білоус В.Р.РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ ЧЕРЕЗ ПОЗАУРОЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ
У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИКИ.....45**Бойко О.Ю., Вишинська Г.В., Столяр В.А.**РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ В КОНТЕКСТІ
РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НУШ).....50**Haieva P.O.**INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING
FOR IT STUDENTS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES.....57**Голубенко Н.Ю., Грушецька А.Ю.**НЕОБХІДНІСТЬ УРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА
ПІД ЧАС СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ.....62**Демидович О.М., Карапетян А.О.**ПОЗИТИВНО ОРІЄНТОВАНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ФАСИЛІТАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ ПІДВИЩЕННЯ
МОТИВАЦІЇ І РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У КРИЗОВИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ.....67**Дишель Г.О., Орлик Н.А., Борщенко В.В.**ІНТЕРАКТИВНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ
У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....74**Дольник І.М.**РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ
В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ
ТА ПРАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ.....78**Дуброва О.М., Гаркуша І.Ю.**АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ЗВО ДО ПОТРЕБ ПОКОЛІННЯ Z
В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....83

Ірхіна Ю.В. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	89
Калініченко О.О. РОЗРОБКА МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ АІ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	93
Корнієнко Л.М. РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	97
Корносенко О.К., Даниско О.В. РОЗВИТОК СПОРТИВНО-АніМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	103
Костель В.М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ТОРГІВЛІ.....	107
Красюк І.О., Карпова В.К., Пильнік Р.О. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ РИСУНКУ, ЖИВОПИСУ ТА КОМПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ.....	113
Кузьменко О.Ю., Іщук В.Р. ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОГО, КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ТА СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДІВ.....	117
РОЗДІЛ 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА	
Іванова С.В., Орленко І.М., Задоріна О.В. КОГНІТИВНО-ЛОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ АДАПТИВНИХ СИСТЕМ У ЛОГОПЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	124
Островська К.О., Котов С.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ОНЛАЙН СУПРОВІД БАТЬКІВ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	132
РОЗДІЛ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	
Ваїбакова І.М., Hasko O.L. ELT EMERGING TRENDS AND FUTURE PERSPECTIVES IN TERTIARY EDUCATION SETTINGS.....	137
Бакуменко Л.Г. СОЦІАЛЬНА ЗРІЛОСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	141
Бараняк А.П., Матвійчук В.В. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	147
Бачієва Л.О. АНАЛІЗ МЕТОДИЧНИХ СИСТЕМ ПІДГОТОВКИ КУХАРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ.....	152
Богданов С.С. ІННОВАЦІЙНО-ЦІННІСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗВО: СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА.....	156
Бордюгова Л.Л. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПРАВА В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	161
Бортун К.О. МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ДРАЙВЕР ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ЕКОСИСТЕМИ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	166

Brednyova V.P., Prokhorets I.M.

AN ANALYTICAL REVIEW OF METHODS FOR IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' GRAPHIC TRAINING AND AN INTEGRATED MODEL OF THE GRADING SYSTEM.....169

Будулуца І.О.

МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ.....173

Вайнтрауб М.А., Каменська І.С., Бокшиц О.М., Опольська А.В., Карпань А.П.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....179

Вейтас М.В.

ІНТЕГРАЦІЯ СУПЕРВІЗІЙНОГО ПІДХОДУ В ЗМІСТ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПРАВО» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....186

Веремчук А.П., Матисік С.І.

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ДИСТАНЦІЙНО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....192

Глубока С.В.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МЕТОДИЧНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ УСНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МОВНОГО ПОРТФЕЛЯ.....198

Гнедко Н.М.

СУТНІСТЬ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ.....204

Головков О.М., Сахно А.П., Петік А.В., Солоненко В.В., Самойленко В.М.

ІНТЕГРАЛЬНА ГОТОВНІСТЬ ПРАВООХОРОНЦІВ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ЗІ ЗДАТНІСТЮ ВИКОНУВАТИ ЗАВДАННЯ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ В УМОВАХ ЗАГРОЗИ БПЛА.....211

Долгопол О.О., Іванченко О.С.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТУВАННЯ У РОБОТІ З ВИМУШЕНИМИ МІГРАНТАМИ.....220

Дорофєєв А.С., Міненко С.І., Ткачук О.М., Лисенко Є.С., Ковтуненко А.В.

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....225

Dub N.Ye.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING STUDENTS WITH DISABILITIES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN MEDICAL ACADEMIES.....233

Ізбаш Л.М.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....238

Калагурка Х.І., Кардаш О.П.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....242

Козяр М.М., Сасюк З.К., Тимошук О.С.

ПРОЄКТУВАННЯ ЗМІСТУ НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ В ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ НА ЗЛОМІ СТОЛІТЬ.....248

Коломійцева А.О., Ільїна О.М.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ.....257

Конаржевська В.І.

ЗАЛЕЖНІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ОФІЦЕРОМ НАЦГВАРДІЇ УКРАЇНИ ВІД НАБУТОГО ЕМПІРИЧНОГО ДОСВІДУ.....261

Красільников М.І.

ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ:
АНАЛІЗ ВИЗНАЧЕНЬ.....265

РОЗДІЛ 5. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Anikeienko L.V., Yefremenko V.N., Zubko V.V.

FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES IN FUTURE SPECIALISTS
THROUGH TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING DURING PHYSICAL EDUCATION
CLASSES IN NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE
«IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE».....269

Бабкіна М.І.

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ МОЛОДІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО
СУСПІЛЬСТВА: СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ..... 273

Boyko G.L., Kozlova T.G., Sharafutdinova S.U.

PSYCHOMOTOR TRAINING, CORRECTIVE GYMNASTICS AS AN EFFECTIVE METHOD
FOR DEVELOPING MENTAL AND MOTOR SKILLS.....277

Havrylova N.E., Mokhunko O.D.

MOTIVATIONS FOR PHYSICAL SELF-IMPROVEMENT OF STUDENTS IN THE CONTEXT
OF STUDY AT THE NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE
«IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE».....281

Kuzmenko N.V.

THE MAIN TYPES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS
AT NTUU «IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE»
AS ONE OF THE CRITERIA FOR ADAPTATION TO STUDY
FOR FIRST-YEAR STUDENTS.....285

Nazymok V.V., Martynov Yu.O.,

PHYSICAL CULTURE TOOLS FOR DEVELOPING PROFESSIONALLY APPLIED SKILLS
IN STUDENTS WITHIN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT..... 289

CONTENTS

SECTION 1. GENERAL PEDAGOGY AND HISTORY OF PEDAGOGY

Bakhov I.S., Bystra M.O., Kostenko D.V.

INTEGRATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT PRINCIPLES
INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....11

Medvedovska T.P.

ON THE ISSUE OF INCREASING THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF.....15

Nosovets V.S.

REGIONAL EDUCATIONAL PERIODICALS IN SPAIN IN THE 1890 – 1910S.....22

Povidaichyk O.S.

WALDORF SCHOOLS IN THE SYSTEM OF ALTERNATIVE EDUCATIONAL PRACTICES
IN THE UNITED STATES.....27

Fedorovych A.V.

ORGANIZATIONAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF LANGUAGE-COMMUNICATION COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS.....32

Filiak R.V.

MONITORING OF LEARNING OUTCOMES AS A TOOL FOR IMPLEMENTING
A COMPETENCY-BASED APPROACH IN ART SCHOOLS.....37

Fuchyla O.M.

FEATURES OF DEFINING VISUAL LITERACY FOR FURTHER TRAINING AT UNIVERSITIES:
WORLD EXPERIENCE.....41

SECTION 2. THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING (IN THE FIELDS OF KNOWLEDGE)

Bilous V.R.

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING THROUGH EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES
IN TECHNOLOGICAL EDUCATION: MODERN APPROACHES AND PRACTICES.....45

Boiko O.Yu., Vyshynska H.V., Stoliar V.A.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' MATHEMATICAL COMPETENCE IN THE CONTEXT
OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL (NUS).....50

Haieva P.O.

INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING
FOR IT STUDENTS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES.....57

Holubenko N.Yu., Hrushetska A.Yu.

THE NECESSITY OF CONSIDERING THE GENDER FACTOR
IN STUDENT-CENTERED LEARNING.....62

Demydovych O.M., Karapetian A.O.

APPRECIATIVE INQUIRY AS A FACILITATION STRATEGY FOR ENHANCING STUDENTS'
MOTIVATION AND RESILIENCE IN CRISIS-AFFECTED EDUCATIONAL CONTEXTS.....67

Dyshel H.O., Orlyk N.A., Borshchenko V.V.

INTERACTIVE APPROACH TO DEVELOPMENT OF SAFETY CULTURE AMONG STUDENTS
OF PEDAGOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....74

Dolnyk I.M.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN FUTURE TRANSLATORS IN THE CONTEXT
OF EDUCATIONAL TRANSFORMATIONS: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES
AND PRACTICAL IMPLEMENTATION STRATEGIES.....78

Dubrova O.M., Harkusha I.Yu.

ADAPTING THE HIGHER EDUCATION PARADIGM TO THE GENERATION Z NEEDS
IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....83

Irkhina Yu.V. PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE MULTIMODAL APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF SPECIAL EDUCATION.....	89
Kalinichenko O.O. DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR THE USE OF AI IN PHYSICAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	93
Korniienko L.M. ROLE OF AUTHENTIC VIDEO MATERIALS FOR DEVELOPING STUDENTS' LISTENING SKILLS.....	97
Kornosenko O.K., Danysko O.V. DEVELOPMENT OF SPORTS AND ANIMATION COMPETENCE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF SECONDARY EDUCATION REFORM.....	103
Kostel V.M. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCE IN FUTURE BACHELORS OF TRADE.....	107
Krasiuk I.O., Karpova V.K., Pylnik R.O. METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING DRAWING, PAINTING, AND COMPOSITION TO STUDENTS OF THE ART AND GRAPHIC DEPARTMENT.....	113
Kuzmenko O.Yu., Ishchuk V.R. DEVELOPING STUDENTS' LINGUISTIC AND SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN A SPECIALIZED SCHOOL IN THE CONTEXT OF LINGUISTIC AND COUNTRY STUDIES, CULTURAL AND SOCIOCULTURAL APPROACHES.....	117
SECTION 3. CORRECTIONAL PEDAGOGY	
Ivanova S.V., Orlenko I.M., Zadorina O.V. COGNITIVE AND LOGICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT: EXPERIENCE OF USING INTELLIGENT ADAPTIVE SYSTEMS IN SPEECH THERAPY PRACTICE....	124
Ostrovska K.O., Kotov S.V. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ONLINE SUPPORT FOR PARENTS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS.....	132
SECTION 4. THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION	
Baibakova I.M., Hasko O.L. ELT EMERGING TRENDS AND FUTURE PERSPECTIVES IN TERTIARY EDUCATION SETTINGS.....	137
Bakumenko L.H. SOCIAL MATURITY OF STUDENTS UNDER MARTIAL LAW: FORMING FACTORS IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM.....	141
Baraniak A.P., Matviichuk V.V. CRITICAL THINKING AS A COMPONENT OF NATIONAL-PATRIOTIC COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER.....	147
Bachiiieva L.O. ANALYSIS OF METHODOLOGICAL SYSTEMS FOR PREPARING COOKS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN EXTREME CONDITIONS.....	152
Bohdanov S.S. INNOVATIVE AND VALUE-BASED EDUCATIONAL ENVIRONMENT: ESSENCE AND STRUCTURE.....	156
Bordiuhova L.L. ORGANIZATIONAL FOUNDATIONS OF LEGAL SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION.....	161

Bortun K.O. MOBILE LEARNING AS A DRIVER OF DIGITAL TRANSFORMATION IN THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM OF THE MODERN SCHOOL.....	166
Brednyova V.P., Prokhorets I.M. AN ANALYTICAL REVIEW OF METHODS FOR IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' GRAPHIC TRAINING AND AN INTEGRATED MODEL OF THE GRADING SYSTEM.....	169
Budulutsa I.O. HISTORICAL-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE ACTIVITIES AND TRAINING OF A CLASS HEAD MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES IN AGRICULTURAL VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS.....	173
Vaintpaub M.A., Kamenska I.S., Bokshyts O.M., Opolska A.V., Karpan A.P. IMPROVING THE QUALIFICATION OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL AND PEDAGOGICAL STAFF IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	179
Veitas M.V. INTEGRATION OF THE SUPERVISORY APPROACH INTO THE CONTENT OF THE CURRICULUM OF THE «LAW» EDUCATIONAL PROGRAM OF THE FIRST (BACHELOR'S) LEVEL OF HIGHER EDUCATION.....	186
Veremchuk A.P., Matysik S.I. FEATURES OF ADAPTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS LEARNING DISTANCELY IN MARTIAL ARTS CONDITIONS.....	192
Hluboka S.V. CONCEPTUAL PRINCIPLES OF THE MODEL OF TEACHING ORAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS USING A LANGUAGE PORTFOLIO.....	198
Hnedko N.M. THE ESSENCE OF GRAPHIC COMPETENCE AMONG FUTURE IT PROFESSIONALS: A THEORETICAL ANALYSIS.....	204
Holovkov O.M., Sakhno A.P., Petik A.V., Solonenko V.V., Samoilenko V.M. INTEGRAL READINESS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS AND ITS RELATIONSHIP WITH MISSION-SPECIFIC TASK PERFORMANCE UNDER UNMANNED AERIAL VEHICLE (UAV) THREAT CONDITIONS.....	211
Dolhopol O.O., Ivanchenko O.S. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF ORGANIZING ONLINE COUNSELING IN WORKING WITH FORCED MIGRANTS.....	220
Dorofiev A.S., Minenko S.I., Tkachuk O.M., Lysenko Ye.S., Kovtunen A.V. ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING A CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR FUTURE OFFICERS IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM.....	225
Dub N.Ye. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING STUDENTS WITH DISABILITIES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN MEDICAL ACADEMIES.....	233
Izbash L.M. FORMATION OF MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE AMONG FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.....	238
Kalahurka Kh.I., Kardash O.P. PECULIARITIES OF USING TRAINING SESSIONS IN THE PROCESS OF FUTURE TEACHERS' TRAINING.....	242
Koziar M.M., Sasiuk Z.K., Tymoshchuk O.S. DESIGNING THE CONTENT OF DRAWING GEOMETRY IN TECHNICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF APPLICATION OF COMPUTER GRAPHICS ON THE BROKEN TABLE.....	248

Kolomiitseva A.O., Ilna O.M.

FOSTERING ECONOMICS STUDENTS' MOTIVATION
TO LEARN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES.....257

Konarzhavska V.I.

THE DEPENDENCE OF DECISION-MAKING BY AN OFFICER OF THE NATIONAL GUARD
OF UKRAINE ON ACQUIRED EMPIRICAL EXPERIENCE.....261

Krasilnikov M.I.

TECHNOLOGY OF FORMING INFORMATION COMPETENCE
OF FUTURE MANAGERS: ANALYSIS OF DEFINITIONS.....265

SECTION 5. THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION

Anikeienko L.V., Yefremenko V.N., Zubko V.V.

FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES IN FUTURE SPECIALISTS
THROUGH TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING DURING PHYSICAL EDUCATION
CLASSES IN NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE
«IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE».....269

Babkina M.I.

FORMING DIGITAL CITIZENSHIP AMONG YOUNG PEOPLE IN THE INFORMATION SOCIETY:
A STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS.....273

Boyko G.L., Kozlova T.G., Sharafutdinova S.U.

PSYCHOMOTOR TRAINING, CORRECTIVE GYMNASTICS AS AN EFFECTIVE METHOD
FOR DEVELOPING MENTAL AND MOTOR SKILLS.....277

Havrylova N.E., Mokhunko O.D.

MOTIVATIONS FOR PHYSICAL SELF-IMPROVEMENT OF STUDENTS IN THE CONTEXT
OF STUDY AT THE NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE
«IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE».....281

Kuzmenko N.V.

THE MAIN TYPES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS
AT NTUU «IGOR SIKORSKY KYIV POLYTECHNIC INSTITUTE»
AS ONE OF THE CRITERIA FOR ADAPTATION TO STUDY
FOR FIRST-YEAR STUDENTS.....285

Nazymok V.V., Martynov Yu.O.,

PHYSICAL CULTURE TOOLS FOR DEVELOPING PROFESSIONALLY APPLIED SKILLS
IN STUDENTS WITHIN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....289

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

FORMATION OF MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE AMONG FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

У статті порушено питання формування мотивації у майбутніх учителів фізичної культури до здорового способу життя в межах освітнього процесу вищої школи. У науковій розвідці висвітлено зміст поняття «мотивація до здорового способу життя». У межах дослідження окреслено основні компоненти мотивації: когнітивний, який передбачає розуміння сутності здоров'я, принципів тренування, харчування, профілактики захворювань; ціннісний – усвідомлення здоров'я як життєвої та професійної цінності; поведінковий – реальне дотримання здорового способу життя: фізична активність, режим дня, відсутність шкідливих звичок; емоційно-вольовий – здатність підтримувати мотивацію, формувати звички. З'ясовано, що формування мотивації зумовлено низкою факторів, як-от: освітнє середовище закладу вищої освіти, яке є одним із ключових чинників, що визначає рівень сформованості мотивації студентів; особистий приклад викладачів, які виступають важливими агентами соціалізації та носіями професійних цінностей; практична діяльність, оскільки дозволяє студентам безпосередньо усвідомити цінність здорового способу життя; соціальне середовище (одногрупники, друзі, родина), в якому підтримуються заняття спортом, активний відпочинок та здорові звички; медіа та соціальні мережі, які виступають як джерелом знань, так і інструментом формування цінностей та поведінкових моделей. У межах статті проаналізовано, які саме методи формування стійкої мотивації до здорового способу життя майбутніх учителів фізичної культури є ефективними у контексті сьогодення. Наголошено, що формування мотивації до здорового способу життя у майбутніх учителів фізичної культури – це комплексний і тривалий процес, який вимагає інтеграції знань, практики та особистісного розвитку. Для ефективного формування мотивації важливим є дотримання та врахування низки педагогічних умов, як-от: системність і безперервність роботи, індивідуальний підхід, поєднання теорії і практики, позитивний приклад педагогів, створення здоров'язбережувального освітнього середовища.

Ключові слова: професійна освіта, фізичне виховання, майбутній учитель, здоровий спосіб життя, формування мотивації.

The article addresses the issue of forming motivation for a healthy lifestyle among future physical education teachers within the framework of the higher education process. The study elucidates the content of the concept of "motivation for a healthy lifestyle." Within the research, the main components of motivation are outlined: the cognitive component, which involves understanding the essence of health, principles of training, nutrition, and disease prevention; the value-based component, which reflects the awareness of health as a vital and professional value; the behavioral component, which includes the actual adherence to a healthy lifestyle (physical activity, daily routine, absence of harmful habits); and the emotional-volitional component, which ensures the ability to maintain motivation and develop sustainable habits.

It has been determined that the formation of motivation is influenced by a number of factors, including: the educational environment of a higher education institution, which is one of the key determinants of students' motivation level; the personal example of teachers, who act as important agents of socialization and carriers of professional values; practical activity, as it enables students to directly realize the value of a healthy lifestyle; the social environment (peers, friends, family), which supports sports activities, active leisure, and healthy habits; as well as media and social networks, which serve both as sources of knowledge and as tools for shaping values and behavioral patterns.

The article analyzes which methods of forming sustainable motivation for a healthy lifestyle among future physical education teachers are effective in the contemporary context. It is emphasized that the formation of such motivation is a complex and long-term process that requires the integration of knowledge, practice, and personal development. For its effective development, it is important to observe and consider a number of pedagogical conditions, such as systematicity and continuity of work, an individual approach, the integration of theory and practice, a positive example set by educators, and the creation of a health-preserving educational environment.

Key words: professional education, physical education, future teacher, healthy lifestyle, motivation formation.

УДК 378.147:796:613.2

DOI <https://doi.org/10.32782/ip/93.1.43>

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0



Ізбаш Л.М.,

orcid.org/0009-0006-2866-9525

канд. пед. наук,

викладач кафедри фізичної культури і спорту

Національного університету

кораблебудування ім. Адмірала

Макарова

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. У сучасних умовах розвитку суспільства проблема зміцнення та збереження здоров'я молоді набуває особливої ваги. Поширення малорухливого способу життя, зростання рівня стресу та погіршення фізичного та психічного стану населення, особливо в умовах війни, зумовлюють необхідність формування стійкої мотивації до здорового способу життя, зокрема

й посеред студентської молоді. Особливого значення це питання набуває в контексті підготовки майбутніх учителів фізичної культури, які є не лише носіями професійних знань, а й прикладом здоров'язбережувальної поведінки для учнів.

Формування мотивації до здорового способу життя в майбутніх учителів фізичної культури є важливою складовою професійної компетентності, оскільки від рівня їхньої особистої мотивації залежить ефективність виховного впливу

на майбутнє покоління. Водночас аналіз сучасних наукових розвідок свідчить про недостатній рівень сформованості мотиваційної сфери студентів щодо здоров'язбереження. У цьому контексті постає питання пошуку нових підходів, методів та засобів, які були б ефективними в процесі професійної підготовки.

Таким чином, актуальність дослідження зумовлена необхідністю теоретичного обґрунтування та практичного впровадження ефективних шляхів формування мотивації до здорового способу життя майбутніх учителів фізичної культури.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Питання підготовки майбутніх учителів щодо використання здоров'язбережувальних технологій у вищих закладах освіти висвітлено у дослідженнях таких науковців, як-от: Безкопильний О., Винник В., Захаріна Є., Конох А., Оліфер Г., Ткаченко В., Тимофієва А. та ін. Окремі аспекти зазначеного питання також окреслено в низці праць інших учених. Так, у наукових розвідках Віленського М. висвітлено психолого-педагогічні основи формування здорового способу життя студентів; у роботах Дубогай О. наголошено на необхідності формування у студентів стійкого інтересу до фізичної культури через модернізацію методів викладання, врахування мотивації та створення позитивної атмосфери на заняттях.

У контексті нашого дослідження актуальним видається висвітлити дослідження, у яких порушено питання формування мотивації в контексті фізичного виховання. Так, це питання порушено у роботах таких учених, як-от: Алексейчук І., Балашов Д., Безверхня Г., Гончар Г., Мельник А., Черній В. Аналіз досліджень науковців свідчить, що мотиваційна складова фахової освіти достатньою мірою впливає на успіх, якість та позитивну динаміку становлення професійної діяльності майбутніх учителів [1; 2; 6].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. У результаті аналізу літератури доходимо висновку про наявність у науковому обігу низки досліджень щодо питання формування мотивації до здорового способу життя у майбутніх учителів фізичної культури учених [1; 2; 6]. Однак особливої актуальності це питання набуває в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Тому попри наявність значної кількості досліджень проблема формування мотивації майбутніх учителів фізичної культури до здорового способу життя залишається актуальною та вимагає пошуку нових ефективних підходів, методів, прийомів та засобів. Зокрема, недостатньо вивченими є механізми формування стійкої внутрішньої мотивації, яка базується не лише на професійних вимогах, а й на особистісних цінностях та переконаннях студентів. Також важливим видається дослідити вплив сучасного цифрового

середовища (соціальні мережі, фітнес-додатки, онлайн-контент) на формування мотивації до здорового способу життя у студентської молоді. Важливим також видається врахувати та окреслити індивідуально-психологічні особливості студентів (рівень саморегуляції, ціннісні орієнтації, тип мотивації), які впливають на формування їхнього ставлення до здоров'я. Окрім цього, варто наголосити, що потребує подальшого дослідження питання формування мотивації в умовах стресових факторів, зокрема соціально-економічної нестабільності та воєнного стану в Україні.

Отже, попри значний науковий доробок, існує потреба у комплексному підході щодо дослідження мотивації майбутніх учителів фізичної культури до здорового способу життя, що враховує сучасні соціокультурні умови, індивідуальні особливості студентів та інноваційні освітні технології.

Мета статті – дослідити питання формування успішної мотивації майбутніх учителів фізичної культури до здорового способу життя; висвітлити, які саме методи формування стійкої мотивації до здорового способу життя є ефективними в контексті сьогодення.

Виклад основного матеріалу дослідження.

У сучасних умовах розвитку українського суспільства особливої актуальності набуває проблема збереження та зміцнення здоров'я населення, яка безпосередньо пов'язана з формуванням культури здорового способу життя. Важливе значення в цьому процесі набувають учителі фізичної культури, у яких не лише сформовано здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, але й можуть виступати носіями цінностей здоров'я, прикладом для наслідування серед учнів. У цьому контексті постає питання щодо якісної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти, яка має бути спрямована не тільки на оволодіння професійними компетентностями, а й на формування стійкої мотивації до здорового способу життя як невід'ємної складової їхньої професійної діяльності. Адже ефективність педагогічного впливу значною мірою залежить від особистісної позиції вчителя, його ставлення до власного здоров'я та здатності транслювати відповідні цінності учням.

У межах нашого дослідження *розуміємо мотивацію до здорового способу життя як систему внутрішніх та зовнішніх стимулів, які спонукають людину дотримуватись принципів фізичного, психічного та соціального благополуччя*. Вважаємо, що для майбутніх учителів фізичної культури мотивація має професійно-ціннісний характер.

У контексті наукової розвідки видається важливим висвітлити *основні компоненти мотивації: когнітивний*, який окреслює розуміння сутності здоров'я, принципів тренування,

харчування, профілактики захворювань; *ціннісний*, який передбачає усвідомлення здоров'я як життєвої та професійної цінності; *поведінковий* – реальне дотримання здорового способу життя: фізична активність, режим дня, відсутність шкідливих звичок; *емоційно-вольовий* – здатність підтримувати мотивацію, долати труднощі, формувати звички.

Формування мотивації зумовлено низкою *факторів*. По-перше, це освітнє середовище закладу вищої освіти, яке є одним із ключових чинників, що визначає рівень сформованості мотивації студентів. Воно передбачає зміст навчальних програм, організацію освітнього процесу, матеріально-технічну базу та загальну атмосферу закладу. Важливого значення також тут набуває впровадження дисциплін, які спрямовано на формування культури здоров'я (теорія і методика фізичного виховання, основи здоров'язбережувальних технологій, валеологія.). Ефективність також значно підвищується за умови використання інтерактивних методів навчання, міждисциплінарних зв'язків та застосування практико-орієнтованого підходу. Крім того, важливою складовою є наявність спортивної інфраструктури (зали, майданчики тощо). Це створює умови для регулярної фізичної активності студентів, що сприяє формуванню стійкої позитивної мотивації через особистий досвід.

По-друге, важливе значення має особистий приклад викладачів, які виступають важливими агентами соціалізації та носіями професійних і життєвих цінностей. Їхній власний спосіб життя, ставлення до здоров'я, фізичної активності та самодисципліни значною мірою впливають на студентів. Наприклад, якщо викладач демонструє високий рівень культури здоров'я, дотримується принципів здорового способу життя, бере участь у спортивних заходах, це формує у студентів позитивні орієнтири та підсилює внутрішню мотивацію.

По-третє, потужним засобом формування стійкої мотивації є практична діяльність, оскільки дозволяє студентам безпосередньо усвідомити цінність здорового способу життя. Наприклад, регулярні тренування сприяють розвитку фізичних якостей, покращенню самопочуття та формуванню звички до фізичної активності. Участь у змаганнях розвиває цілеспрямованість, витривалість та прагнення до самовдосконалення. У цьому контексті особливої ваги набуває педагогічна практика, упродовж якої майбутні вчителі отримують можливість застосовувати знання на практиці, усвідомлюють відповідальність за формування здоров'я учнів та починають сприймати здоровий спосіб життя як професійну необхідність.

По-четверте, значно впливає на формування поведінкових установок та цінностей студентів соціальне середовище (одногогрупники, друзі,

родина). Позитивне оточення, в якому підтримуються заняття спортом, активний відпочинок та здорові звички, сприяє формуванню відповідної мотивації. Групова динаміка, колективні заняття, участь у спільних заходах створюють ефект соціального підкріплення.

По-п'яте, значний вплив на формування мотивації мають медіа та соціальні мережі саме в сучасному інформаційному суспільстві. Вони виступають як джерелом знань, так і інструментом формування цінностей та поведінкових моделей. Популяризація здорового способу життя через спортивні блоги, відеоконтент, приклади успішних спортсменів та фітнес-тренерів можуть стимулювати інтерес та бажання наслідувати позитивні практики. Водночас важливо розвивати критичне мислення, оскільки інформаційний простір може містити недостовірні або шкідливі рекомендації. Рациональне використання інформаційних ресурсів, інтеграція цифрових технологій в освітній процес (фітнес-додатки, онлайн-тренування, моніторинг активності) значно підсилюють мотиваційний компонент.

У межах нашого дослідження варто проаналізувати, які саме *методи формування стійкої мотивації* здорового способу життя майбутніх учителів фізичної культури є ефективними у контексті сьогодення.

Базовими у формуванні мотиваційної сфери є *освітні методи*, оскільки забезпечують засвоєння системи знань та формування свідомого ставлення до здорового способу життя. Тут варто наголосити на важливості курсів із валеології та здоров'язбережувальних технологій. Ці навчальні дисципліни спрямовано на формування у студентів цілісного уявлення про здоров'я як багатовимірною явища (фізичного, психічного, соціального). Вони сприяють усвідомленню ролі способу життя у збереженні здоров'я.

У межах сучасного освітнього процесу набувають актуальності *інтерактивні лекції та тренінги*. Наприклад, тренінги дозволяють не лише отримати знання, а й відпрацювати практичні навички (управління стресом, формування корисних звичок). Застосування інтерактивних методів (дискусії, мозкові штурми, рольові ігри) активізує пізнавальну діяльність студентів, сприяє формуванню власної позиції щодо здорового способу життя.

Невід'ємною складовою професійної підготовки майбутніх учителів є *практичні методи*, які забезпечують закріплення мотивації через особистий досвід. По-перше, це регулярні заняття спортом. Адже систематична фізична активність сприяє покращенню фізичного стану та підвищенню рівня енергії. Це створює внутрішнє підкріплення мотивації, коли студент починає відчувати реальні переваги здорового способу життя. По-друге, це

участь у змаганнях та спортивних заходах. Змагальна діяльність сприяє формуванню соціальної мотивації через визнання, підтримку колективу та прагнення досягнень. По-третє, самоконтроль фізичного стану. Тут важливим видається зазначити про використання щоденників самоспостереження, фітнес-трекерів, що дозволяє студентам відстежувати власний прогрес. Усвідомлення результатів підсилює внутрішню мотивацію та сприяє формуванню відповідального ставлення до власного здоров'я.

Використання психолого-педагогічних методів спрямовано на розвиток внутрішньої мотивації, самосвідомості та здатності до саморегуляції. Важливою у цьому контексті є визначення власної мети (наприклад, покращення фізичної форми, формування режиму дня тощо). Тут необхідно наголосити на тому, що мета має бути реалістичною, досяжною та особистісно значущою. Рефлексія власного способу життя передбачає аналіз власних звичок, поведінки та ставлення до здоров'я, що допомагає студентам усвідомити сильні й слабкі сторони, визначити напрямки самовдосконалення.

У цьому контексті набуває актуальності індивідуальна або групова робота зі студентами, яка сприяє виявленню внутрішніх мотивів, подоланню бар'єрів та формуванню позитивних установок.

Висновки. Таким чином, формування мотивації до здорового способу життя у майбутніх учителів фізичної культури – це комплексний і тривалий процес, який вимагає інтеграції знань, практики та особистісного розвитку. Для ефективного формування мотивації важливим

є дотримання та врахування низки педагогічних умов, як-от: системність і безперервність роботи, індивідуальний підхід, поєднання теорії і практики, позитивний приклад педагогів, створення здоров'язбережувального освітнього середовища. Відтак результатом сформованої мотивації є: стійка потреба у фізичній активності, високий рівень культури здоров'я, професійна компетентність учителя фізичної культури, яка передбачає здатність формувати здорові звички у школярів.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Алексейчук І. А. Мотиви занять фізичною культурою і спортом у вищій школі : монографія. Луцьк, 2022. 175 с.
2. Балашов Д. І. Теоретико-методичні та практичні аспекти організації занять фізичною культурою з метою підвищення мотивації студентів: навч. посіб. Суми, 2021. 36 с.
3. Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів до фізичної культури засобами здоров'язбережувальної діяльності в основній школі : навч. посіб. Черкаси, 2020. 552 с.
4. Домашенко А. В. Організаційно-педагогічні системи фізичного виховання студентської молоді України : навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. 240 с.
5. Конох А. Формування культури здоров'я у майбутніх учителів фізичної культури. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 25. 2019. С. 220 – 223.
6. Мельнік А. О., Черній В. П. Формування мотивації до навчальної діяльності майбутніх учителів фізичної культури. *Наука і освіта*. 2017. №8. 150–156. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-8-doc/2017-8-st22>

Дата першого надходження статті до видання: 27.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 30.04.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 08.05.2026

Наукове видання

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 93

Том 1

Коректура • *Н. Ігнатова*

Комп'ютерна верстка • *Ю. Ковальчук*

Формат 60x84/8. Гарнітура Arimo.

Папір офсетний. Цифровий друк. Обл.-вид. арк. 35,55. Ум. друк. арк. 34,18.

Замов. № 0526/421. Наклад 100 прим.

Дата розміщення онлайн – 08.05.2026 р.

Дата друку – 15.05.2026 р.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»

65101, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1

Телефон +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 7623 від 22.06.2022 р.