



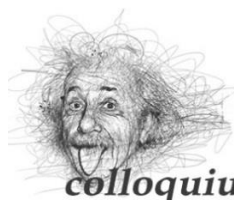
colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

Legal sciences
Medical science
Computer sciences
Biological sciences
Philological sciences
Pedagogical sciences

№26(219) 2024



ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №26 (219), 2024

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, profesor nadzwyczajny Wydział Agrotechnologii i Transportu Drogowego, Państwowy Uniwersytet Rolniczy w Poławie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukrainy „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.
- **Askaryants Wiera Pietrowna** - Adiunkt w Katedrze Farmakologii, Fizjologia. Taszkencki Pediatryczny Instytut Medyczny. miasto Taszkent



SlideShare



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

BIOLOGICAL SCIENCES

Memmedova G.V.

BIOECOLOGICAL AND ANATOMICAL-MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE SPECIES *SENECIO GRANDIDENTATUS* LEBED4

Мамедова Г.В.

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИДА *SENECIO GRANDIDENTATUS* LEBED4

COMPUTER SCIENCES

Guliyev A. M., Hamzayev Ch.M.

METHODOLOGY OF TEACHING "SCHEME OPERATORS" IN THE INFORMATICS COURSE9

LEGAL SCIENCES

Гуцул М.М., Янченко Д.О., Копилов Е.В.

ОПЕРАТИВНА РОЗРОБКА ОСІБ, ЯКІ ПІДОЗРЮЮТЬСЯ У ГОТУВАННІ УМИСНИХ ВБИВСТВ11

Hutsul M.M., Yanchenko D.O., Kopylov E.V.

OPERATIONAL DEVELOPMENT OF PERSONS SUSPECTED OF PREPARING INTENTIONAL KILLINGS.....11

PHILOLOGICAL SCIENCES

Shahbazlı Ch.Z.

MEANS OF EXPRESSION OF POLITENESS IN ENGLISH AND AZERBAIJANI15

MEDICAL SCIENCE

Buryniuk- Hloviak K. P.

INDICATORS OF SOME HORMONES IN THE BLOOD SERUM OF CHILDREN WITH BRONCHIAL ASTHMA, CONSIDERING THE LEVEL OF DISEASE CONTROL19

Horbatiuk I., Bileychuk R.Yu., Sichkar I.B., Ruda T.D., Kyselova.A.A., Kovalenko O.O., Korbina K.Y., Khorkholiuk Y.V..

HYPERTHERMIA OF UNCLEAR GENESIS IN CHILDREN. A CLINICAL CASE REPORT21

Вачіль П. В., Савула В. В., Дудка Т.В.

ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ДІАБЕТИЧНОЇ РЕТИНОПАТІЇ23

Vachil P.V., Savula V.V., Dudka T.V.

FEATURES OF DIAGNOSIS AND TREATMENT OF DIABETIC RETINOPATHY23

PEDAGOGICAL SCIENCES

Шапочка К.А., Антощенко Я.В.

ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ25

Shapochka K.A., Antoshchenko Ya.V.

HUMANISTIC ORIENTATION OF TEACHER ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF PRESCHOOL
STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE25

Shukhratjon I.B.

A MODEL FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF CREATIVITY SCHOOLS IN
UZBEKISTAN THROUGH ENGLISH CLASSES29

PEDAGOGICAL SCIENCES

Шапочка К.А.,

кандидатка педагогічних наук, доцентка Миколаївський національний
університет імені В.О. Сухомлинського
ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)

Антощенко Я.В.

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ
ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**Shapochka K.A.,**

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv
ORCID: [0000-0002-4827-599X](https://orcid.org/0000-0002-4827-599X)

Antoshchenko Ya.V.

the second (master's) level of higher education
V.O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv

HUMANISTIC ORIENTATION OF TEACHER ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE
FORMATION OF PRESCHOOL STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE**Анотація**

Стаття присвячена питанню гуманістичної спрямованості діяльності вчителя, що є однією з умов формування іншомовної компетентності молодших школярів. Розкрито питання «гуманізм», «гуманістична спрямованість», «гуманістичний смисл», тощо. Василь Сухомлинський зробив вагомий внесок у розвиток гуманістичної освіти завдяки своїй педагогічній системі, яка була спрямована на формування гармонійно розвиненої особистості. Його підхід був глибоко заснований на ідеях гуманізму, акцентуючи увагу на індивідуальності дитини, її моральному та емоційному розвитку. В статті розкрито основні аспекти його внеску до гуманістичної освіти. Представлено аспекти впливу гуманістичної спрямованості вчителя на формування комунікативної компетентності учнів, зокрема підтримка емоційного комфорту; особистісно орієнтований підхід; розвиток емпатії та емоційного інтелекту; акцент на взаємоповазі; активне залучення учнів до освітнього процесу; створення можливостей для самовираження. Гуманістична спрямованість діяльності вчителя є однією з ключових умов для успішного формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, оскільки сприяє гармонійному розвитку особистості та мотивації до вивчення іноземних мов. Формування іншомовної компетентності в умовах війни вимагатиме гнучкого підходу, адаптації методів і ресурсів до нових умов, а також особливої уваги до психологічного комфорту учнів

Abstract

The article is devoted to the question of the humanistic orientation of the teacher's activity, which is one of the conditions for the formation of foreign language competence of primary schoolchildren. The issue of "humanism", "humanistic orientation", "humanistic meaning", etc. is revealed. Vasyl Sukhomlynskyi made a significant contribution to the development of humanistic education thanks to his pedagogical system, which was aimed at the formation of a harmoniously developed personality. His approach was deeply based on the ideas of humanism, emphasizing the individuality of the child, his moral and emotional development. The article reveals the main aspects of his contribution to humanistic education. Aspects of the influence of the teacher's humanistic orientation on the formation of students' communicative competence are presented, in particular, the support of emotional comfort; personally oriented approach; development of empathy and emotional intelligence; emphasis on mutual respect; active involvement of students in the educational process; creating opportunities for self-expression. The humanistic orientation of the teacher's activities is one of the key conditions for the successful formation of foreign language communicative competence of younger schoolchildren, as it contributes to the harmonious development of personality and motivation to learn foreign languages. The formation of foreign language competence in the conditions of war will require a flexible approach, adaptation of methods and resources to new conditions, as well as special attention to the psychological comfort of students

Ключові слова: гуманізм, гуманістична спрямованість діяльності вчителя, іншомовна комунікативна компетентність, молодші школярі.

Key words: *humanism, humanistic orientation of the teacher's activity, foreign language communicative competence, younger schoolchildren.*

Питання гуманістичної спрямованості розвитку сучасної педагогічної теорії й практики як основи нового педагогічного мислення аналізуються у працях провідних вітчизняних учених таких, як Ш.О. Амонашвілі, І.Д. Бех, А.М. Бойко, О.І. Виговська, О.І. Вишневський, І.Л. Волков, С.У. Гончаренко, Т.І. Гончарова, Н.М. Дем'яненко, І.А. Зязюн, Г.І. Іванюк, Є.М. Ільїн, Б.З. Козак, В.Г. Кремень, С.М. Лисенкова, Л.І. Макарова, Л.С. Нечепоренко, В.М. Оржеховська, Н.С. Побірченко, С. Русова, О.Я. Савченко, Г. Сковорода, С. Соловейчик, О.В. Сухомлинська, В.О. Сухомлинський, В.Ф. Шаталов, І.С. Якиманська та інших.

Головними постійними вимогами, що пред'являються до педагога, є любов до дітей, любов до педагогічної діяльності, наявність глибоких спеціальних знань по предмету, що викладається, широка загальна ерудиція, педагогічна інтуїція, високорозвинений інтелект, високий рівень загальної культури і моральності, професійне володіння різноманітними методами навчання і виховання дітей.

Гуманістичний смисл педагогічної діяльності властивий багатьом видатним педагогам різних часів і народів. Виховання заради щастя дитини – такий гуманістичний смисл педагогічної діяльності В.О. Сухомлинського. Ствердження гуманістичного мислення передбачає розуміння педагогом суспільно-економічних і політичних змін, що відбуваються, чутливість до зрушень в особистості вихованців, їх позицій, цінностей, потреб, мотивів; невинне переосмислення своїх освітніх дій.

Ствердження гуманістичного мислення передбачає розуміння педагогом суспільно-економічних і політичних змін, що відбуваються, чутливість до зрушень в особистості вихованців, їх позицій, цінностей, потреб, мотивів; невинне переосмислення своїх освітніх дій [3, с.3–12].

Гуманізм — це філософська та етична концепція, яка ставить у центр уваги людину, її гідність, свободу, цінність і права. Він підкреслює важливість розвитку особистості, самореалізації та поваги до інших людей. Гуманізм орієнтований на досягнення суспільного блага через освіту, культуру та моральні цінності, підтримуючи віру в здатність людей до прогресу та створення кращого світу.

Гуманістична спрямованість діяльності вчителя означає, що вчитель орієнтується на розвиток особистості кожного учня як індивідуума. Головні риси гуманістично спрямованої діяльності вчителя включають:

- **Повагу до особистості учня:** Вчитель визнає унікальність і цінність кожної дитини, підтримує її самовираження, індивідуальні здібності та таланти.

- **Емоційна підтримка:** Вчитель створює позитивне навчальне середовище, де учні відчувають себе безпечними, визнаними та підтриманими.

- **Розвиток самостійності:** Гуманістично орієнтований вчитель заохочує самостійне мислення, критичне осмислення та активне засвоєння знань учнями.

- **Емпатія:** Вчитель проявляє розуміння і чутливість до емоцій та потреб учнів.

- **Індивідуальний підхід:** Вчитель адаптує навчальні методики відповідно до здібностей, інтересів та темпу розвитку кожного учня.

Гуманістична спрямованість діяльності вчителя передбачає акцент на розвиток особистісних якостей учня, підготовку його до активного, відповідального життя в суспільстві.

Термін «гуманістична спрямованість в освіті» виник як частина ширшого гуманістичного підходу в педагогіці, який базується на філософії гуманізму. Найбільш відомими діячами, які вплинули на розвиток цієї концепції в освіті, були:

- **Жан-Жак Руссо** — філософ XVIII століття, який виступав за виховання, орієнтоване на природний розвиток дитини, і заклав основи гуманістичної педагогіки.

- **Йоганн Песталоцці** — швейцарський педагог, який розвивав ідеї Руссо, наголошуючи на важливості емоційного та морального виховання.

- **Карл Роджерс та Абрахам Маслоу** — психологи, які в середині XX століття зробили значний внесок у розвиток гуманістичної психології та педагогіки. Їхні роботи вплинули на появу терміна «гуманістична спрямованість» в освіті. Зокрема, Роджерс наголошував на важливості учнівського досвіду, розвитку особистості та самореалізації.

Василь Сухомлинський зробив вагомий внесок у розвиток гуманістичної освіти завдяки своїй педагогічній системі, яка була спрямована на формування гармонійно розвиненої особистості. Його підхід був глибоко заснований на ідеях гуманізму, акцентуючи увагу на індивідуальності дитини, її моральному та емоційному розвитку.

Основні аспекти його внеску до гуманістичної освіти: індивідуальний підхід до виховання (В. Сухомлинський вважав, що кожна дитина є унікальною і потребує індивідуального підходу. Він наголошував на важливості розвитку природних здібностей та інтересів дітей, враховуючи їхні особливості); виховання через емоції та моральні цінності (В. Сухомлинський стверджував, що виховання має бути не лише інтелектуальним, а й моральним. Він розробив систему виховання, яка враховувала морально-етичні аспекти, такі як доброта, співчуття, справедливість та взаємоповага); роль вчителя як наставника та друга (вчитель, на думку Сухомлинського, повинен бути не лише передавачем знань, а й другом та наставником, який допомагає дитині розвиватися як особистість, підтримує її у важкі моменти та сприяє саморозвитку); зв'язок з природою (Василь Сухомлинський надавав великого значення вихованню дітей через спілкування з природою, вважаючи, що це допомагає формувати чуйність, любов до життя та почуття

відповідальності за довкілля); **Школа радості** (однією з його новаторських ідей було створення «школи радості» — навчального середовища, де дитина отримує задоволення від процесу навчання, а не сприймає його як важкий обов'язок); **повага до дитинства** (В. Сухомлинський розглядав дитинство як особливий період у житті людини, що потребує шанобливого ставлення та турботи. Він акцентував на тому, що дитинство — це час для розвитку фантазії, творчості та самопізнання).

Таким чином, В. Сухомлинський став символом гуманістичної педагогіки, яка спрямована на всебічний розвиток особистості, виховання моральних та духовних цінностей, повагу до індивідуальності дитини та її внутрішнього світу. Його ідеї продовжують впливати на сучасну освіту та виховання.

Гуманістична спрямованість вчителя (рис.1.) суттєво впливає на формування комунікативної компетентності учнів.



Рис.1. Аспекти впливу гуманістичної спрямованості вчителя на формування комунікативної компетентності учнів

Отже, можна окреслити такі аспекти цього впливу як:

підтримка емоційного комфорту — учитель, орієнтований на гуманістичні цінності, створює середовище, в якому учні почуваються емоційно безпечно. Це сприяє більш відкритій та впевненій комунікації, оскільки учні не бояться висловлювати свої думки, робити помилки чи ставити запитання.

Особистісно орієнтований підхід — гуманістично спрямований вчитель визнає індивідуальність кожного учня, що дозволяє адаптувати навчальний процес до рівня розвитку кожного з них. Це сприяє кращому розвитку навичок спілкування, адже учні можуть розвивати свої мовленнєві здібності у зручному для себе темпі.

Розвиток емпатії та емоційного інтелекту — гуманістичний вчитель звертає увагу на розвиток емпатії та емоційного інтелекту. Це допомагає учням краще розуміти інших людей, розвивати здатність висловлювати свої почуття та правильно інтерпретувати емоції співрозмовників, що є ключовими компонентами комунікативної компетентності.

Акцент на взаємоповазі — вчитель-гуманіст будує стосунки на основі взаємоповаги та толерантності. Це стимулює учнів до активного і позитивного спілкування не лише з учителем, але й з однокласниками. Вони вчаться слухати інших, вести діалог та співпрацювати.

Активне залучення учнів до освітнього процесу — вчитель з гуманістичною спрямованістю активно залучає учнів до освітнього процесу через дискусії, групові проекти, спільне обговорення проблем. Це розвиває їхні навички висловлювання думок, аргументації та співпраці в колективі.

Створення можливостей для самовираження — учитель-гуманіст надає учням можливість проявити себе, висловлювати власну думку, задавати питання та вільно спілкуватися. Це сприяє формуванню навичок чіткої та структурованої комунікації, що є основою комунікативної компетентності.

Таким чином, гуманістична спрямованість вчителя стимулює учнів до розвитку комунікативних навичок, допомагаючи їм стати більш впевненими, відкритими до спілкування та готовими ефективно взаємодіяти з іншими в різних контекстах.

Гуманістична спрямованість діяльності вчителя іноземної мови полягає в тому, щоб поставити в центр навчального процесу особистість учня, його потреби, інтереси та індивідуальні можливості. Такий підхід спрямований на створення позитивної емоційної атмосфери, де учні відчувають підтримку, мотивацію до навчання та впевненість у своїх силах. Вчитель, який дотримується гуманістичних принципів, використовує методи, що заохочують співпрацю, творчість, критичне мислення і самостійне опанування мови, а також враховує емоційний та психологічний стан кожної дитини. Це сприяє не тільки ефективному оволодінню іноземною мовою, але й формуванню учнів як повноцінних особистостей, здатних до міжкультурної комунікації та саморозвитку.

Гуманістична спрямованість діяльності вчителя є надзвичайно важливою умовою для формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів. Вона передбачає створення такого освітнього середовища, де кожен учень відчуває себе цінним і значущим, а процес навчання

орієнтований на розвиток особистості дитини, її індивідуальних можливостей та потреб.

Виділяють наступні ключові аспекти гуманістичної спрямованості вчителя:

Враховання індивідуальних особливостей

○ Вчитель адаптує методи та прийоми навчання відповідно до індивідуальних здібностей і темпів розвитку кожного учня. Це допомагає уникнути стресових ситуацій та сприяє позитивному ставленню до вивчення іноземної мови.

Підтримка емоційного благополуччя

○ Вчитель створює атмосферу підтримки та заохочення, де помилки сприймаються як частина навчального процесу. Це важливо для формування впевненості учнів у своїх силах і готовності до спілкування іноземною мовою.

Розвиток внутрішньої мотивації

○ Гуманістично орієнтований вчитель стимулює інтерес учнів до іншомовного спілкування, використовуючи ігрові та творчі завдання, які викликають захоплення та задоволення від навчання.

Повага до особистості учня

○ Вчитель поважає думки, почуття і потреби кожного учня, підтримуючи відкритий діалог і співпрацю. Це сприяє формуванню довірливих стосунків і позитивного ставлення до вивчення мови.

Розвиток комунікативних навичок

○ Уроки спрямовані на створення реальних ситуацій спілкування, де учні мають можливість практикувати мову в контексті, що відповідає їхнім життєвим інтересам та потребам.

Вплив на формування іншомовної комунікативної компетентності

• Позитивне ставлення до навчання: Учні, які навчаються в умовах гуманістичної спрямованості, проявляють більше інтересу до вивчення

мови, активніше беруть участь у комунікативних ситуаціях та швидше освоюють новий матеріал.

Збільшення рівня комунікативної активності:

• Гуманістичний підхід допомагає знизити страхи та тривожність, пов'язані з мовними помилками, що сприяє вільнішому і частішому використанню іноземної мови в мовленні.

Розвиток мовної самостійності

• Учні отримують можливість самостійно застосовувати здобуті знання в нових ситуаціях, що сприяє розвитку автономії в навчанні іноземної мови.

Таким чином, гуманістична спрямованість діяльності вчителя є однією з ключових умов для успішного формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, оскільки сприяє гармонійному розвитку особистості та мотивації до вивчення іноземних мов.

Формування іншомовної компетентності в умовах війни вимагатиме гнучкого підходу, адаптації методів і ресурсів до нових умов, а також особливої уваги до психологічного комфорту учнів.

Список використаних джерел

1. Балл Г.О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності. Педагогіка і психологія. 1994. №2. С.3–12
2. Шапочка К. Нейропсихологічна складова вивчення іноземної мови молодшими школярами/ Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 75, том 3, 2024 DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/75-3-47>
3. Шапочка К. Ігровий метод у навчанні іноземних мов дітей з особливими потребами ISSN 2520-2480 Colloquium-journal №15 (208), 2024 Część I (Warszawa, Polska)

Colloquium-journal №26 (219), 2024

Część 1

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Czasopismo jest zarejestrowany i wydany w Polsce. Czasopismo publikuje artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Magazyn jest wydawany w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: co tydzień

Wszystkie artykuły są recenzowane.

Bezpłatny dostęp do elektronicznej wersji magazynu.

Przesyłając artykuł do redakcji, autor potwierdza jego wyjątkowość i jest w pełni odpowiedzialny za wszelkie konsekwencje naruszenia praw autorskich.

Opinia redakcyjna może nie pokrywać się z opinią autorów materiałów.

Przed ponownym wydrukowaniem wymagany jest link do czasopisma.

Materiały są publikowane w oryginalnym wydaniu.

Czasopismo jest publikowane i indeksowane na portalu eLIBRARY.RU,

Umowa z RSCI nr 118-03 / 2017 z dnia 14.03.2017.

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak, Ewa Kowalczyk**

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

Format 60 × 90/8. Nakład 500 egzemplarzy.

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>