

Міністерство освіти і науки України
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Південний науковий центр НАН та МОН
Інститут української археографії та джерелознавства
імені М. С. Грушевського НАН України
Первинна профспілкова організація ЧНУ імені Петра Могили



«МОГИЛЯНСЬКІ ЧИТАННЯ – 2024:
Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні:
глобальний, національний та регіональний аспекти»

ІІІ ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО – ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ,
АСПІРАНТІВ, СТУДЕНТІВ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА
ФІЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЇ»

ТЕЗИ

Миколаїв, 08 листопада 2024 р.

Миколаїв – 2024

Могилянські читання – 2024 : Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти : Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених, аспірантів, студентів «Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації» : 08 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України; Первинна профспілкова орг. ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. – 209 с.

1. В. М. Горжий, Ю. М. Саямін, Т. В. Шуйська, Р. І. Веклюк. Стрибки на батуті : навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю – Київ : УФГ, 2020. – 149 с.

2. Фабрі З. Й., Чернов В. Д. Біохімічні основи фізичної культури і спорту: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту. – Вид. 2-е, доп. і перероб. – Ужгород: Ужгородський національний університет; Вид-во СП "ПоліПрінт", 2014. – 91 с.

3. Маліков М.В., Сватсьєв А.В., Богдановська Н.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Запоріжжя: ЗДУ, 2006. – 227 с.

4. Єжова О. О. Є 58 Спортивна фізіологія у схемах і таблицях: посібник для студентів інститутів фізичної культури / Єжова О. О. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 164 с.

УДК 378

Ложенко К. В.,

здобувачка освіти

Миколаївського національного

університету ім. В.О.Сухомлинського,

вчитель фізичної культури

Миколаївського ліцею №34

Миколаївської міської ради

Молотильнікова В. С.,

викладач кафедри фізичної культури та спорту

Миколаївського національного університету

ім. В.О.Сухомлинського

АДАПТИВНІ МЕТОДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ІНКЛЮЗИВНИХ ОСВІТНІХ СЕРЕДОВИЩ

Останні десятиріччя характеризуються значними змінами в навчальних підходах, спрямованих на створення доступного освітнього середовища для учнів з особливими потребами, зокрема в галузі фізичного виховання.

Актуальність даної теми обумовлена зростаючою необхідністю забезпечити всім учням рівні можливості для фізичного розвитку, незалежно від їхніх фізичних, психічних чи соціальних особливостей. У сучасному суспільстві особлива увага приділяється інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні заклади, що вимагає розробки та впровадження адаптивних методів навчання та виховання. [1, с. 88-100, 112-123]

Адаптивне фізичне виховання (АФВ) – це наука, що вивчає різні аспекти фізичного виховання людей, які втратили на тривалий час або назавжди будь-які функції організму, в тому числі рухові. За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, понад 3% населення планети вважається особами з обмеженими фізичними можливостями. Екологічні катастрофи, війни, криміногенне становище, обтяжена спадковість, захворювання, травми, каліцтва, отримані в побуті або під час бойових дій щорічно збільшують кількість осіб з інвалідністю приблизно на 200 тисяч.

Фізичне виховання – важлива складова розвитку дитини, яка не лише сприяє зміцненню здоров'я, а й впливає на соціалізацію, самооцінку та психологічний комфорт учнів. Проте стандартні методи фізичного виховання часто не враховують індивідуальні можливості кожного учня, що може призвести до зниження їхньої мотивації, відчуття відчуженості або дискомфорту в навчальному процесі.

Адаптація фізичних вправ для інклюзивного середовища ґрунтується на використанні методів, які враховують особливості фізичних можливостей кожного учня. Зокрема, традиційні словесні та наочні методи навчання допомагають учням розуміти техніку та принципи виконання рухів, а методи розчленованого та цілісного навчання сприяють розвитку їхніх рухових навичок. [2, с. 45–56]

Основою розчленованого методу є розбиття складних вправ на окремі елементи. Наприклад, при навчанні плаванню учень спершу опановує окремі рухи ніг, потім рук, а пізніше комбінує їх в одну вправу. Такий метод особливо корисний для дітей з порушеннями координації, оскільки дозволяє освоювати кожен елемент руху поступово, забезпечуючи кращу орієнтацію у просторі та розвиток рівноваги. [3, с. 54-67]

При вивченні простих вправ або для закріплення навичок, уже освоєних по частинах, використовується цілісний метод. Наприклад, коли учні вже засвоїли елементи техніки ходьби, вони виконують рух у повній амплітуді, щоб відпрацювати цілісне виконання. Цей метод дозволяє учням зрозуміти загальну структуру вправи та її ритм.

Важливо не забувати про підготовчі вправи, які містять ключові елементи основної вправи та виконуються у змінених умовах. Наприклад, для вивчення техніки бігу можна використовувати імітаційні вправи з низькою інтенсивністю на тренажері, що допомагає знизити навантаження

на суглоби та коригувати техніку.

Для збереження інтересу учнів використовують різноманітні варіанти виконання однієї вправи: змінюють темп, амплітуду або навіть положення тіла. Це забезпечує адаптацію руху під індивідуальні можливості учнів. Наприклад, вправи на м'ячі допомагають дітям з ДЦП освоювати базові рухи без надмірного напруження м'язів.

Додатково використовують музичний супровід або медитацію, які сприяють розслабленню та підвищенню концентрації під час виконання рухів. Це створює сприятливу емоційну атмосферу та стимулює інтерес учнів до занять. А проведення занять у різних умовах (на свіжому повітрі, у залі, при різній температурі) розвиває адаптивні можливості дітей.

За роки пандемії COVID-19 та повномасштабного вторгнення РФ в Україну, сфера освіти зазнала певних трансформацій. Вона все активніше інтегрує інформаційні технології, використовуючи можливості глобальної мережі та мобільних додатків для покращення навчального процесу. В цьому контексті використання віртуальної реальності відкриває безліч можливостей, які дозволяють учням випробувати себе в різних дисциплінах, навіть якщо вони не можуть це зробити у реальному житті. Використання VR може перетворити звичайні фізичні вправи в захопливі ігри чи пригоди, що стимулює бажання учнів брати участь в тренуваннях та підтримувати активний спосіб життя. [4, с. 39-47]

Для учнів із фізичними обмеженнями VR та симулятори можуть відкрити нові можливості для активності та фізичного розвитку. Звісно, важливо враховувати технічні та фізичні обмеження учнів, а також піклуватися, щоб використання технологій було доповненням, а не заміною традиційних методів навчання.

Адаптивне фізичне виховання не лише сприяє покращенню фізичних можливостей учнів, але й має значний вплив на їхній соціальний та психологічний розвиток. Однією з основних переваг є покращення комунікаційних навичок. Виконання фізичних вправ у групі, командні ігри та співпраця з іншими стимулюють дітей взаємодіяти, встановлювати контакт і обмінюватися інформацією. Такі заняття дозволяють учням, які мають труднощі в спілкуванні, покращити здатність виражати свої думки і почуття, розуміти інших та взаємодіяти в команді. Наприклад, спортивні ігри, які включають завдання у парах чи малих групах, сприяють формуванню таких якостей, як підтримка, емпатія, взаємодопомога та відповідальність за спільний результат. [2, с. 132-145]

Окрім комунікаційних навичок, адаптивне фізичне виховання сприяє зростанню впевненості учнів. Досягнення в фізичних вправах – навіть найменші – формують у дітей відчуття власної успішності, що позитивно впливає на їхню самооцінку. Наприклад, подолання спортивних завдань чи досягнення нових рівнів фізичної підготовки підвищує віру в себе,

допомагає подолати страхи та відчуття тривожності. Для дітей з особливими потребами це може бути важливим чинником адаптації до соціуму, адже вони отримують можливість демонструвати свої вміння і бачити власні досягнення, що надихає їх до подальшого розвитку та спілкування з однолітками.

Висновок: адаптивне фізичне виховання створює умови для всебічного розвитку учнів з особливими потребами, сприяючи їхній інтеграції в освітнє середовище та соціум. Завдяки індивідуальному підходу і сучасним методам навчання, цей напрям допомагає подолати бар'єри, забезпечуючи доступ до фізичної активності для кожного, незалежно від можливостей.

Література:

1. Котик, Л. М., Белікова, В. М. Інклюзивна освіта: теорія і практика / Л. М. Котик, В. М. Белікова. — К.: Центр навчальної літератури, 2020
2. Гречанюк, І. М., Олійник, Л. І., Ведмеденко, В. І. Адаптивна фізична культура: навч. посібник / І. М. Гречанюк, Л. І. Олійник, В. І. Ведмеденко. — К.: Олімпійська література, 2018.
3. Сорока, О. О. Основи адаптивного фізичного виховання / О. О. Сорока. — Львів: Сполом, 2017
4. Довженко, О. О. Віртуальні технології в адаптивному фізичному вихованні / О. О. Довженко. — Харків: ХНУ, 2020

ЗМІСТ

Багдасарян С. А., Харченко-Баранецька Л. Л. РЕЗУЛЬТАТИ ІНТЕГРАЛЬНОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ 3

Бичкова О. О., Бондаренко І. Г. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОЗДОРОВЧО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МОЛОДІ..... 8

Болотова Д. Д., Бондаренко І. Г. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ У СПОРТИВНІЙ АКРОБАТИЦІ 12

Болотова Д. Д., Іваненко І. М. ЗАСТОСУВАННЯ ВАКУУМНОГО МАСАЖУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ СПОРТСМЕНІВ 17

Бондар В. О., Гетманцев С. В. ВПЛИВ СПОРТИВНО-ІГРОВОГО МЕТОДУ НА ПСИХОФІЗИЧНИЙ СТАН ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ 24

Бондар С. С., Гетманцев С. В. ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ 27

Васильєва І. С., Бондаренко І. Г. РЕЗУЛЬТАТИ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ ПОПЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ..... 31

Веліховська В. В., Терентьєва Н. О. ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ 12-14 РОКІВ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЛАВАННЯ 35

Гебур Є. Є., Гетманцев С. В. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА МАСАЖ ЯК ОСНОВА ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ГОМІЛКОВОСТОПНОГО СУГЛОБА У БАСКЕТБОЛІСТІВ: ВПЛИВ НА ШВИДКІСТЬ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКУ УСКЛАДНЕНЬ 43

Гордієнко В. П., Тупєєв Ю. В. ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВКА СПОРТСМЕНА ДО ЗМАГАНЬ З КАРАТЕ..... 47

Горицький Р. М., Гетманцев С. В. ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ

ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ДІЯЛЬНОСТІ СЕРЦЕВОСУДИННОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ..... 50

Григор'єв В. Д., Мунтян Л. Я. ПОСТТРАВМАТИЧНЕ ЛІКУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФУТБОЛІ 53

Іваненко О. І., Тіхоміров А. І. РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ У ВІДНОВЛЕННІ І ПІДВИЩЕННІ ІГРОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ БАСКЕТБОЛІСТІВ ПІСЛЯ ТРАВМ КОЛІННОГО СУГЛОБА 56

Касілова Д. М., Мунтян Л. Я. ЛІКУВАЛЬНІ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ЗАХОДИ ПРИ СПОРТИВНИХ ТРАВМАХ У ВОЛЕЙБОЛІСТІВ: ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИК ВІДНОВЛЕННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ПОВТОРНИХ УШКОДЖЕНЬ 61

Кремінська О., Мунтян Л. Я. ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ НАВИЧКІВ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ 63

Кухарик О. В., Козій М. С. ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ СКОЛПОЗУ У ЮНИХ ВЕСЛУВАЛЬНИКІВ 66

Лебедеєва О., Мунтян Л. Я. РОЗВИТОК ТА ПІДТРИМКА ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ 70

Марченко В. В., Мунтян Л. Я. ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ 73

Матохнюк А. І., Гетманцев С. В. СИСТЕМАТИЗАЦІЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ (УРАЖЕННЯ СПИННОГО МОЗКУ ТА АМПУТАЦІЇ) 77

Ноздратенко М. В., Чорна В. О. СПЕЦИФІЧНІСТЬ ВИМОГ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНИХ ЗАХОДІВ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ..... 80

Ноздратенко О. М., Чорна В. О. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН ЮНАКІВ 15–17 РОКІВ 84

Олешко О. О., Харченко-Баранецька Л. Л. ОСНОВИ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЛАВЦІВ ВИЩОЇ СПОРТИВНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ .. 89

Петров С. О., Вербицький В. А. СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ

ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ	93
<i>Росовський С. В., Тупсєв Ю. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА СПОРТСМЕНА ДО ЗМАГАНЬ У РУКОПАШНОМУ БОЮ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ УЧАСТІ	99
<i>Скарлат О. Є., Козій М. С.</i> ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ ЯК ФАКТОР ВДОСКОНАЛЮВАННЯ ПРИРОДИ ЛЮДИНИ Й СУСПІЛЬСТВА	102
<i>Скоряк О. І., Мунтян Л. Я.</i> ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ФОРМА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УКРАЇНІ	105
<i>Слободський Б. С., Слободський Ю. С.</i> ВАЖКА АТЛЕТИКА У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	111
<i>Стоценко В. О., Іваненко І. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ МАСАЖУ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	116
<i>Тітенко М. В., Козій М. С.</i> ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ДЕФОРМАЦІЯМИ СТОПИ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ З М'ЯЧЕМ.....	121
<i>Тіхоміров Д. А., Бондаренко І. Г.</i> ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ЯКОСТІ СИЛИ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ У ТРЕНАЖЕРНОМУ ЗАЛІ	125
<i>Худяков Н. О., Бондаренко І. Г.</i> АНАЛІЗ ВИСТУПІВ УКРАЇНСЬКИХ СПОРТСМЕНІВ З АКАДЕМІЧНОГО ВЕСЛУВАННЯ НА ОЛІМПІЙСЬКИХ ІГРАХ 2024 РОКУ	132
<i>Шворінь О. С., Тіхоміров А. І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЮНАКІВ З ОСТЕОХОНДРОЗОМ ШИЙНО-ГРУДНОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА	135
<i>Шепель В. В., Тіхоміров А. І.</i> РОЛЬ ПСИХСОМАТИКИ В КОРЕКЦІЇ МАСИ ТІЛА ЖІНОК.....	140
<i>Шилова А. В., Біла А. А.</i> АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У СФЕРІ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ: АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	145
<i>Шмігельська М. В., Мунтян Л. Я.</i> РОЛЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В ЕНЕРГОЗАБЕЗПЕЧЕННІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	150

Шумова О. С., Тіхоміров А. І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ КІСТОК ТАЗУ	153
Ma Zhaoli, Мунтян Л. Я. THE FORMATION OF MOTOR SKILLS OF OLDER ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION	158
Yang Wenbin, Мунтян Л. Я. TO BUILD MODELS OF COMPETITIVE ACTIVITY OF HIGH-CLASS FOOTBALL PLAYERS BASED ON THE RESULTS OF PERFORMANCES AT MAJOR COMPETITIONS IN 2023-2024. INJURIES DURING COMPETITIONS, REHABILITATION AND TYPES OF INJURIES DURING THE GAME	160
Валенков В. Е., Довгань Н. Ю. ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛЕГКОАТЛЕТІВ 10-12 РОКІВ	164
Гонтаренко А. С., Тупсєв Ю. В. РОЛЬ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВІДНОВЛЕННЯ БОКСЕРІВ ПІСЛЯ ТРАВМ	170
Кербаль Я. М., Довгань Н. Ю. ФОРМУВАННЯ ІГРОВОГО АМПЛУА ФУТБОЛІСТІВ 10 -12 РОКІВ.....	175
Подольский Е. І., Довгань Н. Ю. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ БОКСЕРІВ 12-13 РОКІВ.....	181
Шуркова О. О., Довгань Н. Ю. ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОК ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПІДГОТОВКИ	188
Чудаков К. С., Довгань Н. Ю. ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛЬНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ НА ПРИКЛАДІ СКЛАДНОКООРДИНАЦІЙНИХ ВИДІВ СПОРТУ	193
Ложенко К. В., Молотильнікова В. С. АДАПТИВНІ МЕТОДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ІНКЛЮЗИВНИХ ОСВІТНІХ СЕРЕДОВИЩ	197
Ложенко К. В., Молотильнікова В. С. КРОС-ДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД – ПОЄДНАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ	201