

ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
УПРАВЛІННЯ, ЕКОНОМІКИ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ІННОВАЦІЙНОГО
РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ

17 квітня 2021 р.

м. Київ

Каламан О. Б.

ОСНОВНІ СТРАТЕГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ
ВИНОРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ

44

Канах О. Є.

РІВЕНЬ ПОПУЛЯРНОСТІ
ДУАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС.....

49

Киш Л. М.

ОЦІНКА МАЙНОВОГО СТАНУ СТОВ «АГРОФІРМА «КРАСНЕ»

52

НАПРЯМ 5. ЕКОНОМІКА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ ТА ОХОРОНИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Веклич О. О.

СТРУКТУРНО-ПРЕДМЕТНА ХАРАКТЕРИСТИКА
ЕКОСИСТЕМНИХ АКТИВІВ ЯК ЕКОСИСТЕМНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
СПРОМОЖНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД.....

56

Zharikova Olena, Pashchenko Oksana

GREEN ENERGY DEVELOPMENT IN UKRAINE

60

Скороход І. С.

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОГО
РИНКУ В УКРАЇНІ.....

64

Чернихівська А. В.

ПЛАНУВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОЛІТИКИ
НА МІСЦЕВОМУ ТЕРИТОРІАЛЬНОМУ РІВНІ.....

68

НАПРЯМ 6. ДЕМОГРАФІЯ, ЕКОНОМІКА ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНА ЕКОНОМІКА І ПОЛІТИКА

Дяченко Т. С., Дрозд А. С.

ВПЛИВ ДЕМОГРАФІЧНИХ ЧИННИКІВ
НА РОЗВИТОК ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ

73

НАПРЯМ 7. ГРОШІ, ФІНАНСИ І КРЕДИТ

Федорович І. М., Вацлавський О. І.

РОЛЬ ФІНАНСОВИХ ПОСЕРЕДНИКІВ
НА РИНКУ СПОЖИВЧОГО КРЕДИТУВАННЯ.....

79

18. Zahra G., George S. Absorptive Capacity: A Review. Reconceptualization and Extension. *Academy of Management Review*. 2002. Vol. 27. No. 2, pp. 185–203.

Канаш Олеся Єгорівна

магістр з економіки,

аспірант кафедри економіки та організації виробництва,

Національний університет кораблебудування

імені адмірала Макарова

РІВЕНЬ ПОПУЛЯРНОСТІ ДУАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС

Чергове перетворення структури та змісту чинників виробництва, викликане революційним вдосконаленням інформаційно-комунікаційних технологій, поставили людство перед вибором подальших шляхів просування до майбутнього. Для того, щоб не втратити своїх позицій в конкурентному протистоянні з кіберфізичними системи, які дедалі більше полонять виробничі простори, потрібно на належному рівні формувати, а в подальшому підтримувати відповідні фахові компетенції.

В цьому контексті набуває визначальної ролі, як учасника відтворювального процесу, системи освіти і, головним чином, вищої школи. Тема не обійдена увагою наших шановних колег [1; 2]. Разом з тим, усім тим, кого тема не залишає байдужою, було б корисно скористатися досвідом, накопиченим країнами з розвиненою економікою. З огляду на нього, можна уникнути помилок, заощадити час і, в решті решт, переналаштувати роботу українських ЗВО на якнайкраще задоволення потреб ринку праці. Від так, метою нашого дослідження стало визначення ключових трендів розвитку вищої освіти в країнах-членах ЄС та осмислення коректив, які мають бути внесені в політику надавачів освітніх

послуг в Україні. Окреслимо висновки та узагальнення, отримані на шляху до неї:

1. З отриманням вищої освіти, громадяни Європейського Союзу пов'язують надії на краще майбутнє. За даними Євростату, частка молоді у віці 30–34 рр. з вищим рівнем освіти піднялася з 31% у 2009 р. до 40% у 2019 р. Бути молодим, вважають у відомстві, означає бути освіченим! З цим погоджуються 68,5% громадян у віці 15–25 рр., які офіційно підвищують свої фахові компетентності [3]. Ця зацікавленість мотивується урядами, які вони сприяють інноваціям, збільшують економічне піднесення, покращуючи, як наслідок, добробут громад. Передбачається, що у найближчому майбутньому попиту на фахівців з високим рівнем кваліфікації посилюватиметься. Причина: стрімка диджиталізація економіки, завдяки якій усе більша кількість робочих місць набуває додаткової гнучкості та складності.

2. За таких обставин менеджмент прагне залучити до лав співробітників підпорядкованих йому підприємств креативний, розумний персонал, здатний автономно приймати відповідальні рішення, ефективно використовувати наявні ресурси, управляти хитросплетеною інформацією. Керівникам корпорацій хотілося б, щоб додаток до диплома випускника ЗВО ряснів не лише відмінними оцінками, а ще й відомостями про стажування, про роботу за сумісництвом. І добре, якщо в економічному секторі, обраному новоспеченим фахівцем. І бажаннями справа не обмежується. Західний світ вигадав і ефективно використовує такий інструмент досягнення омріяного, як дуальна освіта.

3. Популярність системи зумовлена її надзвичайно привабливою метою – надбання актуальних знань та навичок їх практичного застосування, що мають високий попит на ринку праці, а отже гарантують успішне працевлаштування одразу після отримання диплому. Саме тому у тих країнах, які впровадили дуальну форму, рівень безробіття серед молоді порівняно нижчий, а роботу вона знаходять приблизно у двічі швидше (в середньому впродовж

п'яти місяців), а ніж особи з початковою освітою (як правило, – 10 місяців) [4].

4. Не соромлячись, демонструють попит на дуальну освіту (та ще із позитивною динамікою) й дорослі європейці. В окремих країнах показник їх участі у навчанні вдвічі, а то й втричі перевищує середньостатистичний рівень об'єднаної Європи. Задовольнити свої прагнення їм допомагають власники й менеджмент переважної кількості підприємств, інвестуючи в інтелектуальний капітал в середньому 1,7% від загальної вартості робочої сили [5]. Робимо висновок: обов'язковою умовою реалізації освітньо-професійних програм на засадах дуальності є підтверджена справою готовність бізнесу та місцевих територіальних громад направляти розумні за обсягами кошти на реалізацію відповідних проєктів.

5. Імплементация дуальності ґрунтується на засадах суспільної домовленості між ЗВО, бізнесом та державою у формі відповідних законодавчих актів. Тож нагальним завданням є розробка змін та доповнень до Закону України «Про вищу освіту», які б слугували інституціональним підґрунтям та мотивом для усіх зацікавлених сторін процес.

6. Обов'язковою умовою запровадження дуальності має бути усвідомлена та формалізована на рівні укладених тристоронніх контрактів економічна відповідальність стейкхолдерів за виконання ними зобов'язань в межах імплементованих освітніх проєктів. Це одна з найбільш складних тем, оскільки подекуди вона сприймається як обмеження прав та свобод громадян в демократичному суспільстві.

Список використаної літератури:

1. Parsyak V., Zhukova O. Systemic components of economic security of higher education institution. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2020. Vol. 6. № 4. С. 72–80.

2. Університетський менеджмент: підґрунтя запровадження. Херсон, Видавничий дім «Гельветика». 2019. Т. 2. 296 с.

3. Participation rate of young people in formal education by sex, age and labour status. Eurostat. URL: <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>.

4. Average time between leaving formal education and starting the first job by educational attainment level for persons who left within the last 3 or 5 years. Eurostat. URL: https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfso_09t2&lang=en.

5. Vocational education and training statistics. Enterprises providing continuing vocational training by economic activity. Eurostat. URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Vocational_education_and_training_statistics#Enterprises_providing_continuing_vocational_trainingeconomic_activity.

Киш Людмила Миколаївна

кандидат економічних наук,

доцент кафедри моделювання

та інформаційних технологій в економіці,

Вінницький національний аграрний університет

ОЦІНКА МАЙНОВОГО СТАНУ СЛОВ «АГРОФІРМА «КРАСНЕ»

На сучасному етапі актуальними питаннями розвитку будь-якого підприємства є ріст конкурентоспроможності, підвищення ефективності господарювання і т. д.

При вирішенні даних завдань значну увагу відводиться аналізу фінансової діяльності підприємств. Він дозволяє визначити основні напрямки розвитку з його допомогою виробляється стратегія й тактика розвитку підприємства, приймаються оптимальні управлінські рішення та здійснюється контроль за їх виконанням.

Рівень ефективності роботи підприємства в сучасних умовах залежить від якості прийнятих управлінських рішень. Під час прийняття будь-якого управлінського рішення, яке має фінансовий характер, враховують дані фінансового аналізу.